


**СОГЛАСОВАНО:**

**Председатель  
Управляющего совета**

 Т.Ю.Кузнецова

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор МОУ СОШ № 20**



**ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ**

*(Приказ по МОУ СОШ № 20  
№ 70-ОД от 31.05.2013 года)*

**ПРИНЯТА**

**НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ**  
*(Протокол № 7 от 31.05.2013 года)*

**Редакция от 31.03.2015 года**

*(Приказ по МОУ СОШ № 20  
№ 20/4-ОД от 31.03.2015 года)*

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**начального общего образования**  
**(в соответствии с ФГОС)**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 20**

Шуя, 2013

## Аннотация к ООП начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ№ 20 - документ, обеспечивающий реализацию ФГОС НОО в образовательном учреждении.

Основная образовательная программа – программа деятельности всех участников образовательных отношений, которая состоит из следующих разделов:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

*Содержание структурных элементов образовательной программы.*

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента образовательного учреждения.

**Целевой раздел включает:**

1. пояснительную записку, где прописана общая цель реализации программы;
2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в которых уточнены и конкретизированы личностные, метапредметные и предметные результаты (на каждый год) обучения;
3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, где определены основные направления и цели оценочной деятельности, описаны объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
2. программы отдельных учебных предметов и курсов деятельности;
3. программа организации процессов адаптации первоклассников к школьному обучению;
4. программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования. В ней прописаны направления обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и социума;
5. программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся

начального общего образования;

6. программа коррекционной работы, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

1. учебный план, состоящий из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2. план внеурочной деятельности, который определяет модель, направления, формы и методы организации внеурочной деятельности;

3. система условий реализации основной образовательной программы. Здесь прописано информационно-методическое, материально-техническое обеспечение и оснащение

образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с нормами и требованиями, характеристика кадров. Уровень квалификации, характеристика используемых методик и образовательных технологий в образовательном процессе

# Содержание

|   |            |
|---|------------|
| <b>I. Целевой раздел</b> .....  | <b>5</b>   |
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 5          |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО .....   | 9          |
| 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты) .....   | 11         |
| 1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) .....   | 15         |
| 1.2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты) .....  | 17         |
| 1.2.4. Русский язык .....   | 20         |
| 1.2.5. Литературное чтение .....  | 24         |
| 1.2.6. Иностранный язык (английский, немецкий) .....  | 28         |
| 1.2.7. Математика и информатика .....   | 33         |
| 1.2.8. Окружающий мир .....   | 35         |
| 1.2.9. Музыка .....   | 38         |
| 1.2.10. Изобразительное искусство .....   | 40         |
| 1.2.11. Технология .....  | 42         |
| 1.2.12. Физическая культура .....   | 44         |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО .....   | 47         |
| 1.3.1. Общие положения .....  | 47         |
| 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов .....   | 47         |
| 1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений .....                                   | 57         |
| 1.3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию .....                        | 60         |
| <b>II. Содержательный раздел</b> .....  | <b>63</b>  |
| 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования .....                                | 63         |
| 2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования .....   | 64         |
| 2.1.2. Характеристики УУД начального общего образования .....   | 65         |
| 2.1.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов .....  | 70         |
| 2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии - инструментарий УУД. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся .....       | 76         |
| 2.1.5. Обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию ..... | 80         |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов .....  | 83         |
| 2.2.1. Программа организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению .....  | 116        |
| 2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования .....                                  | 127        |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся .....                                | 137        |
| 2.5. Программа коррекционной работы .....   | 151        |
| <b>III. Организационный раздел</b> .....  | <b>162</b> |
| 3.1. Учебный план начального общего образования .....   | 162        |
| 3.2. План внеурочной деятельности .....   | 172        |
| 3.3. Система условий реализации ООП НОО .....   | 174        |

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ № 20 (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (в действующей редакции), с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в действующей редакции) (далее – Стандарт), на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО адресована обучающимся младшего школьного возраста (детям 6,5 – 11 лет), состояние здоровья которых соответствует требованиям для обучения в общеобразовательных школах.

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в соответствии с образовательной моделью «Школа России». УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом, в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании обучающихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

**Концепция УМК «Школа России»** в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС.

**Условиями реализации образовательной программы** является соответствие специфики и особенностей ОУ, санитарно-эпидемиологических норм, предъявляемых к учреждениям, реализующим ФГОС.

**Кадровый состав**, обеспечивающий реализацию ООП НОО, соответствует требованиям к педагогам, реализующим ФГОС. Уровень квалификации учителей начальных классов, реализующих ООП НОО, соответствует новым квалификационным характеристикам (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 761н от 26.08.2010 г. (в действующей редакции)).

**Материально-технические условия** реализации ООП НОО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения ООП.

С использованием бюджетных средств создана материально-техническая база для реализации ООП НОО, которая соответствует действующим санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам, нормам охраны труда:

- ↪ учебные кабинеты, оснащенные современной школьной мебелью (в том числе парты и стулья с регулировкой высоты);
- ↪ кабинеты, в которых организовано обучение в соответствии с ФГОС НОО, оборудованы АРМ учителя;
- ↪ спортивный зал площадью 48,5 м<sup>2</sup> и спортивная площадка;
- ↪ лицензированный медицинский кабинет.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (научно-техническое, спортивно-техническое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, естественнонаучное).

Внеурочная деятельность в ОУ реализуется через экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

#### **Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:**

- ↪ с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- ↪ с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- ↪ с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- ↪ с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- ↪ с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- ↪ с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При организации образовательной деятельности в начальной школе учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- ↪ центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- ↪ развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося,

направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

**Целью реализации ООП НОО** является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**К числу планируемых результатов освоения ООП НОО отнесены:**

↪ **личностные** результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

↪ **метапредметные** результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

↪ **предметные** результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты** формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты** формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации ООП НОО лежит **системно-деятельностный подход, который предполагает:**

↪ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

↪ переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

↪ ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

↪ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

↪ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

↪ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

↪ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Разработанная школой ООП НОО предусматривает решение следующих задач:**

↪ достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

↪ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

↪ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

↪ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

↪ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

↪ возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

↪ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

МОУ СОШ № 20 обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

↪ с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе;

↪ с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом.



## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Эта система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, то есть служащий основой для последующего обучения. В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются уровни описания.

Планируемые результаты целей-ориентиров, определяющих ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы, составляют блок результатов, в котором описан основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. В планируемые результаты данной группы включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное

выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и (или) его пропедевтического характера на данного уровня обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения - предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

↪ междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

↪ программ по всем учебным предметам - «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

### 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

#### Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

↳ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

↳ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

↳ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

↳ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

↳ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

↪ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

↪ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

↪ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

↪ развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

↪ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

↪ установка на здоровый образ жизни;

↪ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

↪ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

↪ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

↪ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

↪ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

↪ адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;

↪ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

↪ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

↪ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

↪ установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

↪ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

↪ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ↪ принимать и сохранять учебную задачу;
- ↪ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ↪ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ↪ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ↪ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- ↪ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ↪ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ↪ различать способ и результат действия;
- ↪ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- ↪ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ↪ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ↪ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ↪ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ↪ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ↪ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ↪ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ↪ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- ↪ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
  - ↪ строить сообщения в устной и письменной форме;
  - ↪ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
  - ↪ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
  - ↪ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - ↪ осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - ↪ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
  - ↪ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - ↪ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  - ↪ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
  - ↪ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  - ↪ устанавливать аналогии;
  - ↪ владеть рядом общих приёмов решения задач.
- Выпускник получит возможность научиться:
- ↪ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - ↪ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
  - ↪ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  - ↪ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
  - ↪ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - ↪ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
  - ↪ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - ↪ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - ↪ произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- ↪ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

↪ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

↪ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

↪ формулировать собственное мнение и позицию;

↪ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

↪ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

↪ задавать вопросы;

↪ контролировать действия партнёра;

↪ использовать речь для регуляции своего действия;

↪ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

↪ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

↪ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

↪ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

↪ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

↪ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

↪ с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

↪ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

↪ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

↪ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

↪ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- ↪ находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
  - ↪ определять тему и главную мысль текста;
  - ↪ делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
  - ↪ вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
  - ↪ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
  - ↪ понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
  - ↪ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
  - ↪ понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
  - ↪ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
  - ↪ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- Выпускник получит возможность научиться:
- ↪ использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
  - ↪ работать с несколькими источниками информации;
  - ↪ сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.



### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- ↪ пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- ↪ соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- ↪ формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- ↪ сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- ↪ составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- ↪ делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- ↪ составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- ↪ высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- ↪ оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ↪ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ↪ участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- ↪ сопоставлять различные точки зрения;
- ↪ соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- ↪ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **1.2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие без-

опасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

↪ использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

↪ организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

↪ вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

↪ владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

↪ рисовать изображения на графическом планшете;

↪ сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

↪ использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### **Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

↪ подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техни-

ческому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

☞ описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

☞ собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

☞ редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

☞ пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

☞ искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

☞ заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

☞ грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

☞ создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

☞ создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

☞ готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

☞ создавать диаграммы, планы территории и пр.;

☞ создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

☞ размещать сообщение в информационной образовательной среде;

☞ пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

☞ представлять данные;

☞ создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музы-

кальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

↪ создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

↪ определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

↪ планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

↪ проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

↪ моделировать объекты и процессы реального мира.

### **1.2.4. Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник при получении начального общего образования:

↪ научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

↪ сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

↪ получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

↪ различать звуки и буквы;

↪ характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные (безударные); согласные твёрдые (мягкие, парные (непарные твёрдые и мягкие); согласные звонкие (глухие), парные (непарные) звонкие и глухие;

↪ знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

↪ соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

↪ находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

- ↪ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ↪ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ↪ находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- ↪ выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- ↪ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- ↪ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ↪ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ↪ различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ↪ оценивать уместность использования слов в тексте;
- ↪ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- ↪ определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;
- ↪ определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;
- ↪ определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- ↪ проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- ↪ находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- ↪ различать предложение, словосочетание, слово;
- ↪ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ↪ классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;

- ↪ определять восклицательную (невосклицательную) интонацию предложения;
- ↪ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ↪ выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- ↪ различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- ↪ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- ↪ различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- ↪ применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- ↪ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- ↪ безошибочно списывать текст объёмом 80 - 90 слов;
- ↪ писать под диктовку тексты объёмом 75 - 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- ↪ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- ↪ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- ↪ подбирать примеры с определённой орфограммой;
- ↪ при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- ↪ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

- ↪ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- ↪ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ↪ выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- ↪ самостоятельно озаглавливать текст;
- ↪ составлять план текста;
- ↪ сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ↪ создавать тексты по предложенному заголовку;
- ↪ подробно или выборочно пересказывать текст;
- ↪ пересказывать текст от другого лица;
- ↪ составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- ↪ анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- ↪ корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- ↪ анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- ↪ соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### 1.2.5. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях,



соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

Выпускник научится:

↪ осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

↪ читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

↪ различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

↪ читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

↪ использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

↪ ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

↪ использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;

↪ использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не

только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

↪ ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

↪ передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

↪ участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

↪ воспринимать художественную литературу как вид искусства;

↪ предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

↪ выделять не только главную, но и избыточную информацию;

↪ осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

↪ определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;

↪ отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;

↪ оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

↪ высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;

↪ делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

### **Круг детского чтения**

Выпускник научится:

↪ ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;

↪ самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

↪ составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

↪ пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

↪ ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;

↪ определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;

↪ писать отзыв о прочитанной книге;

↪ работать с тематическим каталогом;

↪ работать с детской периодикой.

### **Литературоведческая пропедевтика**

Выпускник научится:

↪ сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного);

↪ распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

↪ сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

↪ создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

### **Творческая деятельность**

Выпускник научится:

↪ читать по ролям литературное произведение;

↪ создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

↪ реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

↪ творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

↪ создавать иллюстрации по содержанию произведения;

↪ работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;

↪ создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развернутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

### 1.2.6. Иностранный язык (английский, немецкий)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком при получении начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся:

↪ сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, то есть способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

↪ будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

↪ сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## Коммуникативные умения

### Говорение

Выпускник научится:

↪ участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

↪ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

↪ рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

↪ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

↪ составлять краткую характеристику персонажа;

↪ кратко излагать содержание прочитанного текста.

### Аудирование

Выпускник научится:

↪ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально (невербально) реагировать на услышанное;

↪ воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

↪ воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

↪ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### Чтение

Выпускник научится:

↪ соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

↪ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

↪ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

↪ читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

↪ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

↪ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### Письмо

Выпускник научится:

↪ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

↪ писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

↪ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- ↪ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ↪ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- ↪ заполнять простую анкету;
- ↪ правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Английский язык**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- ↪ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- ↪ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- ↪ списывать текст;
- ↪ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ↪ отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- ↪ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- ↪ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- ↪ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- ↪ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- ↪ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- ↪ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ↪ распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- ↪ соблюдать интонацию перечисления;
- ↪ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ↪ читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- ↪ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- ↪ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- ↪ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ↪ узнавать простые словообразовательные элементы;
- ↪ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- ↪ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- ↪ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- ↪ узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- ↪ использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- ↪ оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*);
- ↪ оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- ↪ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные (смысловые) глаголы).

## **Немецкий язык**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- ↪ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита;
- ↪ пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- ↪ списывать текст;
- ↪ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ↪ отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- ↪ сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- ↪ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ↪ уточнять написание слова по словарю;

↪ использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

↪ различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;

↪ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

↪ различать коммуникативные типы предложений по интонации;

↪ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

↪ соблюдать интонацию перечисления;

↪ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

↪ соблюдать долготу и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;

↪ соблюдать правила произношения дифтонгов.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

↪ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики при получении начального общего образования;

↪ употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

↪ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

↪ узнавать простые словообразовательные элементы;

↪ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

↪ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

↪ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, склонение существительных, глагол-связку sein, глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum; модальные глаголы können, wollen, sollen, müssen, вспомогательные глаголы haben, sein, werden; слабые и сильные глаголы, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения; местоимения личные, притяжательные и указательные; отрицательное местоимение kein; наречия; количественные числительные до 100, порядковые – до 30; наиболее употребительные предлоги.



Выпускник получит возможность научиться:

- ↪ распознавать и использовать в речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения;
- ↪ задавать общий и специальный вопросы;
- ↪ использовать в речи утвердительные и отрицательные предложения, простые предложения с простым и составным глагольным сказуемым, составным именным сказуемым, безличные предложения;
- ↪ узнавать сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*;
- ↪ оперировать в речи наречиями времени *heute, oft, nie, schnell* и др., наречиями, образующими степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- ↪ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные (смысловые) глаголы).

### 1.2.7. Математика и информатика

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся при получении начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

#### **Числа и величины**

Выпускник научится:

- ↪ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- ↪ устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, увеличение (уменьшение) числа в несколько раз);
- ↪ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ↪ читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- ↪ классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- ↪ выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### **Арифметические действия**

Выпускник научится:

- ↪ выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

↪ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

↪ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

↪ вычислять значение числового выражения (содержащего 2 - 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

↪ выполнять действия с величинами;

↪ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

↪ выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на трёхзначные числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

↪ проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

↪ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

↪ решать арифметическим способом (в 1 - 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

↪ оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

↪ решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

↪ решать задачи в 3 - 4 действия;

↪ находить разные способы решения задачи.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

↪ описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

↪ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

↪ выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

↪ использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

↪ распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

↪ соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

## **Геометрические величины**

Выпускник научится:

- ↪ измерять длину отрезка;
- ↪ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ↪ оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

## **Работа с информацией**

Выпускник научится:

- ↪ читать несложные готовые таблицы;
- ↪ заполнять несложные готовые таблицы;
- ↪ читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ↪ читать несложные готовые круговые диаграммы;
- ↪ достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- ↪ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ↪ понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если...то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- ↪ составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- ↪ распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- ↪ планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- ↪ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- ↪ приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **1.2.8. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей

экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

Выпускник научится:

- ↪ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ↪ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ↪ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ↪ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- ↪ использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- ↪ использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- ↪ использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- ↪ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ↪ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ↪ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- ↪ использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- ↪ использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- ↪ моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- ↪ осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её

сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

↪ пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

↪ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

↪ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **Человек и общество**

Выпускник научится:

↪ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

↪ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

↪ используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

↪ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

↪ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

↪ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

↪ ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

↪ наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, социума, этноса, страны;

↪ проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной

коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

↪ определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### 1.2.9. Музыка

В результате изучения музыки при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

#### **Музыка в жизни человека**

Выпускник научится:

↪ воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эсте-

тически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

↪ ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

↪ воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

↪ реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

↪ организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

### **Основные закономерности музыкального искусства**

Выпускник научится:

↪ соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

↪ наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

↪ общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

↪ реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

↪ использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

↪ владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

### **Музыкальная картина мира**

Выпускник научится:

↪ исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

↪ определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

↪ оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

↪ адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

↪ оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

### 1.2.10. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

#### **Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

Выпускник научится:

↪ различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

↪ различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

↪ эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

↪ узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т.д.) окружающего мира и жизненных явлений;

↪ приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

↪ воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

↪ видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);

↪ высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.



## **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

Выпускник научится:

↪ создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

↪ использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

↪ различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

↪ создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

↪ наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

↪ использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

↪ пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

↪ моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

↪ выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

## **Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

Выпускник научится:

↪ осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

↪ выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живо-

писи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

↪ видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

↪ понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

↪ изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

↪ изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

### **1.2.11. Технология**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся при получении начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции**

#### **Основы культуры труда, самообслуживание**

Выпускник научится:

↪ иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

↪ понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

↪ планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

↪ выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

↪ уважительно относиться к труду людей;

↪ понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и

страны, и уважать их;

☞ понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Выпускник научится:

☞ на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

☞ отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

☞ применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

☞ выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

☞ отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

☞ прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### **Конструирование и моделирование**

Выпускник научится:

☞ анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

☞ решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

☞ изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

☞ соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

☞ создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

## **Практика работы на компьютере**

Выпускник научится:

↪ выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

↪ пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

↪ пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться: пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

### **1.2.12. Физическая культура**

#### **Для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке**

В результате обучения обучающиеся при получении начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

↪ ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

↪ раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

↪ ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

↪ характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической

культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

↪ выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

↪ характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;

↪ планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

### **Способы физкультурной деятельности**

Выпускник научится:

↪ отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

↪ организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

↪ измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

↪ вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

↪ целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

↪ выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

### **Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

↪ выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

↪ оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

↪ выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

↪ выполнять организующие строевые команды и приёмы;

↪ выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

↪ выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);

↪ выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски

мяча разного веса и объёма);

↪ выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

↪ сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

↪ выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

↪ играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

↪ выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

↪ плавать, в том числе спортивными способами;

↪ выполнять передвижения на лыжах.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития

системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Использование традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии,

представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

↳ **самоопределение** - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

↳ **смыслообразование** - поиск и установление личностного смысла (то есть «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

↳ **морально-этическая ориентация** - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

↳ сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

↳ сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

↳ сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

↳ сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способ-



ностей;

↳ знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их осуществлению привлечены специалисты, не работающие в МОУ СОШ № 20 и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности МОУ СОШ № 20.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, то есть таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

↳ способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

↳ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существен-

ной информации из различных информационных источников;

↪ умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

↪ способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

↪ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, то есть той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом

измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

В итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе выносятся оценка (опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. В ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события. Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Ориентиром для оценивания метапредметных результатов является характеристика результатов формирования УУД, то есть критерии оценивания в каждом классе начального уровня обучения.

## Характеристика результатов формирования УУД

| Метапредметные результаты  |  |  |
|--|--|--|
| Регулятивные УУД   | Познавательные УУД   | Коммуникативные УУД  |
| <b>1 класс</b>   |  |  |
| <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> | <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> | <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p> |
| <b>2 класс</b>   |  |  |
| <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,</p>   | <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p>   | <p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по</p>  |

| Метапредметные результаты  |  |  |
|--|--|--|
| Регулятивные УУД   | Познавательные УУД   | Коммуникативные УУД  |
| <p>жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>                                     | <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии.</p> | <p>заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |
| 3 класс  |  |  |
| <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p>   | <p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на</p>                   |

| Метапредметные результаты   |  |  |
|---|--|--|
| Регулятивные УУД  | Познавательные УУД   | Коммуникативные УУД  |
| <p>5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>8. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>9. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.</p> | <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.</p> <p>4. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>5. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>6. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>7. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>8. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.</p> | <p>реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>7. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p> |
| 4 класс   |  |  |
| <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p>  | <p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая</p>   | <p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>   |

| Метапредметные результаты  |  |  |
|--|--|--|
| Регулятивные УУД   | Познавательные УУД   | Коммуникативные УУД  |
| <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7. Планировать собственную вне учебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p> | <p>дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p> | <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p> <p>6. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>7. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>8. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь</p> <p>9. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> |

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее - систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий учебным материалом (далее - систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. При получении начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний включает систему таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) - вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и



обобщения; установление связей (в том числе - причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами - с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий. Образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объект оценки предметных результатов - способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

### **1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, эффективность работы учителя или школы, эффективность системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой

индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика.

Портфель достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- ↳ поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- ↳ поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- ↳ развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- ↳ формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ - формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы:

↳ по русскому языку и литературному чтению - диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии.;

↳ по математике - математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии;

↳ по окружающему миру - дневники наблюдений, оформленные результаты

мини-исследований и мини-проектов, интервью и т.п.;

☞ по предметам эстетического цикла - аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества и т. п.;

☞ по технологии - фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

☞ по физкультуре - видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, портфели достижений сопровождаются специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### **1.3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

↳ речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

↳ коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам

учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МОУ СОШ № 20 на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- ↪ отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- ↪ определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- ↪ даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Школа информирует органы управления образования в установленной регламентом форме:

- ↪ о результатах выполнения итоговых работ по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- ↪ о количестве обучающихся, завершивших обучение начального общего образования и переведённых на следующий уровень образования.

Оценка результатов деятельности МОУ СОШ № 20 в области начального образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования с учётом:

- ↪ результатов мониторинговых исследований разного уровня;
- ↪ условий реализации ООП НОО;
- ↪ особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов.

Виды контроля и учета достижений обучающихся

В качестве оценивания в начальной школе используют следующие три вида: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого обучающегося к усвоению нового материала.

Текущее оценивание предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).

В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка динамики образовательных достижений обучающихся.

Текущее оценивание включает: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, доклад, творческая работа; посещение занятий по программам наблюдения.

Итоговое оценивание (четверть, год): диагностическая контрольная работа, тесты, диктанты, изложение, контроль техники чтения, контроль вычислительных навыков, комплексные контрольные работы.

Иные формы учета достижений:

**Урочная деятельность:** анализ динамики текущей успеваемости;

**Внеурочная деятельность:**

- ↪ участие в выставках, конкурсах, соревнованиях,
- ↪ активность в проектах и программах внеурочной деятельности
- ↪ творческий отчет.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий начального общего образования (далее - программа формирования УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Примерная программа формирования УУД для начального общего образования:

- ☞ устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- ☞ определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- ☞ выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ☞ определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

### 2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- ↳ формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - ✓ чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - ✓ восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- ↳ формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - ✓ доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - ✓ уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- ↳ развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - ✓ принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ✓ ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - ✓ формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;



↪ развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

✓ развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

✓ формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

↪ развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

✓ формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

✓ развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

✓ формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

✓ формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **2.1.2. Характеристики УУД начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в школе.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия» (далее - УУД).

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, то есть умение учиться, обеспечивается тем, что УУД как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

↪ обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

↪ создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

## Виды УУД

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и

коммуникативный.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- ↪ личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- ↪ смыслообразование, то есть установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;
- ↪ нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- ↪ **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- ↪ **планирование** - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ↪ **прогнозирование** - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- ↪ **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ↪ **коррекция** - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- ↪ **оценка** - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- ↪ **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

#### **Общеучебные универсальные действия:**

- ↪ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ↪ поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- ↪ структурирование знаний;
- ↪ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ↪ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ↪ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ↪ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- ↪ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- ↪ моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- ↪ преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия**:

- ↪ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ↪ синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- ↪ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- ↪ подведение под понятие, выведение следствий;
- ↪ установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- ↪ построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- ↪ доказательство;
- ↪ выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- ↪ формулирование проблемы;
- ↪ самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

↪ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

↪ постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

↪ разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

↪ управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;

↪ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

↪ из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;

↪ из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, то есть самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

↪ из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения,

кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### 2.1.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся

При получении начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов УУД личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой

сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет Литературное чтение обеспечивает формирование следующих УУД:

↪ смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

↪ самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

↪ основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

↪ эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

↪ нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

↪ эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

↪ умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

↪ умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

↪ умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

↪ умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«**Иностранный язык**» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

↪ общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

↪ развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

↪ развитию письменной речи;

↪ формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение,

эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

☞ умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить



на карте Российской Федерации, Москву - столицу России, свой регион и его областной центр; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

↪ формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

↪ формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

↪ развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных УУД изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных УУД:

↪ овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

↪ формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

↪ формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные УУД на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет

способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования УУД обусловлена:

↳ ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

↳ значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

↳ специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

↳ широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

↳ формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

↳ формирование картины мира материальной и духовной культуры как про-

дукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

↪ развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

↪ развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

↪ формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

↪ развитие планирующей и регулирующей функции речи;

↪ развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

↪ развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

↪ формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

↪ ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

↪ формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

↪ основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

↪ освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

↪ развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

↪ освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Физическая культура как учебный предмет способствует:

↪ в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

↪ в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться

в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

#### **2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий УУД. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании УУД, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся начального общего образования. Поэтому программа формирования УУД начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- ☞ критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- ☞ уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- ☞ основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- ☞ оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- ☞ использование результатов действия, размещённых в информационной

среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

↪ создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

↪ поиск информации;

↪ фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

↪ построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

↪ выступление с аудиовизуальной поддержкой;

↪ фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

↪ общение в цифровой среде (электронная почта).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет школе и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

**Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений

**Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука,

текста. Презентация как письменное и устное сообщение.

**Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения.

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.**

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ-электронной почты. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- ↪ естественная мотивация, цель обучения;
- ↪ повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- ↪ формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

## **Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

**«Русский язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение».** Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика и информатика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени).

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ.

### **2.1.5. Обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

↪ недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у обучающихся;

↪ обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.



Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6 - 7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания),

эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению при получении начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на уровень основного общего образования. Трудности такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения - обусловлены следующими причинами:

↳ необходимостью адаптации обучающихся к новой организации деятельности и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

↳ совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

↳ недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

### **Общие положения**

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в школе, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Главная задача начального образования - закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование УУД в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

В программе определены содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, то есть формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. Такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

В программе определено содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Этот аспект программы даёт

основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику планируется создание условий для развития рефлексии - способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальный уровень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка программы МОУ СОШ № 20 по учебным предметам начальной школы основана на требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Рабочие программы МОУ СОШ № 20 по учебным предметам начальной школы содержат следующие разделы:

- ↪ пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- ↪ общую характеристику учебного предмета, курса;
- ↪ описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- ↪ описание ценностных ориентиров содержания учебных предметов;
- ↪ личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- ↪ содержание учебного предмета, курса;
- ↪ тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- ↪ планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (требования к уровню подготовки);
- ↪ описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В данном разделе ООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной ООП НОО.

## Содержание учебных предметов при получении начального общего образования

### Русский язык

#### **Виды речевой деятельности.**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Обучение грамоте.**

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель

твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- ↪ раздельное написание слов;
- ↪ обозначение гласных после шипящих (**ча - ща, чу - щу, жи - ши**);
- ↪ прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- ↪ перенос слов по слогам без стечения согласных;
- ↪ знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и

непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

**Различение простых и сложных предложений.**

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- ↪ сочетания **жи - ши, ча - ща, чу - щу** в положении под ударением;
- ↪ сочетания **чк - чн, чт, щн**;
- ↪ перенос слов;
- ↪ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ↪ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ↪ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ↪ непроизносимые согласные;
- ↪ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- ↪ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- ↪ разделительные **ъ и ь**;
- ↪ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);



- ↪ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- ↪ безударные окончания имён прилагательных;
- ↪ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ↪ **не** с глаголами;
- ↪ мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- ↪ мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- ↪ безударные личные окончания глаголов;
- ↪ раздельное написание предлогов с другими словами;
- ↪ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- ↪ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст. Признаки текста.** Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

## Литературное чтение

### Виды речевой и читательской деятельности.

#### Аудирование (слушание).

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

#### Чтение.

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

**Типы книг (изданий):** книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

**Характеристика героя произведения.** Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание

заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### **Говорение (культура речевого общения).**

**Осознание диалога как вида речи.** Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

**Монолог как форма речевого высказывания.** Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи).**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### **Круг детского чтения.**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом

многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

#### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

#### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

## Иностранный язык

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения (хобби). Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом (квартира, комната): названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна (страны) изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

↪ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

↪ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

↪ диалог - побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

↪ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально (невербально) реагировать на услышанное;

↪ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

↪ вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

↪ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

### **В русле письма**

Владеть:

↪ умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

↪ основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is (there are)). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о

способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play - to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to .... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## Немецкий язык

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности



повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kдlте).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Maine Familie ist groЯ.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt ... . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Prдsens, Futurum, Prдteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы kдnnen, wollen, mьssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым (неопределённым) и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, ьber, unter, nach, zwischen, vor.

### **Социокультурная осведомлённость.**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения.**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- ↪ пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- ↪ пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- ↪ вести словарь (словарную тетрадь);
- ↪ систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- ↪ пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- ↪ делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- ↪ опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия.**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- ↪ совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- ↪ овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- ↪ совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- ↪ учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- ↪ учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## **Математика**

### **Числа и величины.**

**Счёт предметов.** Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Измерение величин;** сравнение и упорядочение величин. Единицы массы

(грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

**Сложение, вычитание, умножение и деление.** Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами.**

**Решение текстовых задач арифметическим способом.** Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины.**

**Геометрические величины и их измерение.** Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно (неверно), что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **Окружающий мир**

### **Человек и природа.**

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе

наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных

Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество.**

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и

культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

#### **Правила безопасной жизни.**

#### **Ценность здоровья и здорового образа жизни.**

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **Основы религиозных культур и светской этики**

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Традиционные религии в России», «Основы светской этики». Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей.

Изучение «Основ религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

↪ развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

↪ знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

↪ формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

↪ воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.



### **Основы православной культуры.**

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

### **Основы исламской культуры.**

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

### **Основы буддийской культуры.**

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

### **Основы иудейской культуры.**

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора - главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

### **Основы мировых религиозных культур.**

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

### **Основы светской этики.**

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

## **Изобразительное искусство**

### **Виды художественной деятельности.**

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись. Живописные материалы.** Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет - основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина - раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём - основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты).**

**Как говорит искусство?**

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

### **Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

Земля - наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов - представителей разных культур, народов, стран (например, А.К.Саврасов, И.И.Левитан, И.И.Шишкин, Н.К.Рерих, К.Моне, П.Сезанн, В.Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя - Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

### **Опыт художественно-творческой деятельности.**

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

## **Музыка**

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

**Отечественные народные музыкальные традиции.** Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

**Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие.** Интонация - источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор - исполнитель - слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки - сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

## Технология

**Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2 - 3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых

ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование.**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере.**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## **Физическая культура**

### **Знания о физической культуре.**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.



Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

**Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.**

**Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

**Физическое совершенствование.**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

**Акробатические упражнения.** Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

**Акробатические комбинации.** Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

**Гимнастическая комбинация.** Например, из виса стоя присев толчком двумя

ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

**Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.**

**Гимнастические упражнения прикладного характера.** Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Лёгкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

**Прыжковые упражнения:** на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

**Броски:** большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

**Метание:** малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

**Плавание.** Подводящие упражнения: входение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплывание учебных дистанций: произвольным способом.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

**На материале лёгкой атлетики:** прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

**На материале лыжной подготовки:** эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

**На материале спортивных игр:**

**Футбол:** удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

**Баскетбол:** специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

**Волейбол:** подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

**Общеразвивающие упражнения.**

**На материале гимнастики с основами акробатики.**

**Развитие гибкости:** широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание

туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

**Развитие координации:** произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

**Формирование осанки:** ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

**Развитие силовых способностей:** динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

**На материале лёгкой атлетики.**

**Развитие координации:** бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

**Развитие быстроты:** повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

**Развитие выносливости:** равномерный бег в режиме умеренной

интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

**Развитие силовых способностей:** повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15 - 20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1 - 2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

**На материале лыжных гонок.**

**Развитие координации:** перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

**Развитие выносливости:** передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

**На материале плавания.**

**Развитие выносливости:** повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

### **2.2.1. Программа организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению**

#### **Введение**

Начало школьной жизни - серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Они должны привыкнуть к коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям.

Начало обучения в школе совпадает с интенсивным психическим развитием. Идет формирование познавательной деятельности, развиваются различные виды памяти, словесно-логическое мышление. Высокая эмоциональность способствует преобладанию непроизвольных реакций. Но ученики уже могут сознательно управлять своим поведением, подчиняться необходимым требованиям - развивается произвольность. В младшем школьном возрасте у детей активно происходит

формирование внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии.

Как правило, ребята стремятся стать школьниками: они идут в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Но для многих из них школьные требования слишком трудны, а распорядок слишком строг. Для этих детей период адаптации к школе может быть травмирующим.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Цель настоящей программы: создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- ☞ сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- ☞ установление контакта с обучающимися, с учителем;
- ☞ формирование адекватного поведения;
- ☞ овладение навыками учебной деятельности.

Индикатором трудности процесса адаптации к школе являются негативные изменения в поведении ребенка: это может быть чрезмерное возбуждение, даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессивность. Может возникнуть чувство страха, нежелание идти в школу и т.д.

При неблагоприятном течении адаптации у детей замедляется рост, падает масса тела. Острая заболеваемость первоклассников в этот период может в 2 раза превышать величину этого показателя у более старших школьников.

Между 6-ю и 7-ю годами наступает новый уровень социального развития ребёнка. Он пытается выйти за рамки дошкольного возраста. На этой стадии характерна доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, коммуникативных, эмоциональных потребностей ребёнка, поэтому работа с будущими первоклассниками начинается именно со знакомства с семьёй. Это происходит задолго до того, как ребёнок станет первоклассником.

1. Работа администрации и учителей школы начинается с проведения собраний для родителей будущих первоклассников. «Школа – дом – одна семья» - это организационное собрание для родителей будущих первоклассников (проводится в октябре за год до посещения ребёнком школы). Цель собрания: познакомить родителей с психолого-педагогическими условиями школы, с материально-технической базой, с особенностями организации учебно-

воспитательной деятельности, традициями школы.

2. В ноябре в школе проходит «День открытых дверей». Родители вместе с будущими первоклассниками приходят в школу, проходят по классам, посещают школьную библиотеку. Обучающиеся школы делают для будущих первоклассников концерт.

3. В февраля начинается запись будущих первоклассников в школу.

4. В январе начинает работу «Школа будущего первоклассника», где учителя, используя программу «Введение в школьную жизнь», стараются решить две сложнейшие педагогические задачи: ввести ребенка в новую систему отношений и ввести будущих первоклассников новые учебные предметы. Вводный курс предусматривает освоение детьми организационных навыков и умений для учебы в школе

Цели курса «Введение в школьную жизнь»:

- ☞ обеспечение психологической адаптации детей;
- ☞ знакомство с основными школьными правилами;
- ☞ привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы;
- ☞ обучение элементарным приемам обратной связи;
- ☞ развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- ☞ организация классного коллектива.

Содержание вводного курса строится на доступном практически всем будущим первоклассникам дошкольном материале игры, рисования, конструирования, элементарного экспериментирования, исключается классно-урочная организация учебно-познавательной деятельности.

Педагогами школы используются следующие программы: Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. «Введение в школьную жизнь»; Кушнир Н.Я., Мажимук Н.М. «Введение в школьную жизнь»; Гин С.И., Прокопенко И.Е. «Первые дни в школе».

5. В конце апреля проводятся первое классное собрание. Цель собрания: познакомить родителей будущих первоклассников с классной комнатой, со зданием школы, с классным руководителем, с администрацией школы с пакетом документов по которым работает школа и друг другом. Помочь родителям в подготовке ребёнка к будущей школьной жизни и новому социальному статусу: ученика.

6. В конце августа проводится родительское собрание.

В течение года проводятся родительские собрания и индивидуальные консультации учителя по вопросам адаптации.

Деятельность педагогического коллектива школы по организации благоприятной адаптационной среды на переходе от дошкольного к начальному школьному образованию направлена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- ☞ организация режима школьной жизни первоклассников. Создание предметно-пространственной среды;
- ☞ организация оздоровительно-профилактической работы;

↪ организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период;

↪ организация внеучебной жизни первоклассников.

За период обучения в первом классе у ребёнка должны сформироваться следующие новообразования, которые характеризуют возрастной уровень развития:

1. Умение осознать своё назначение (конкретное представление ребёнка об окружающей действительности)

2. Освоение нового для детей вида деятельности – учебной, умение рационально использовать время на уроке.

3. Овладение посильными приёмами самостоятельной работы.

4. Высокий, в соответствии с возможностями, уровень психических процессов, особенно важных для деятельности для учения: воображения, мышления, связной речи.

5. Формирование нравственных и эстетических представлений.

## **Организация режима школьной жизни первоклассников.**

### **Создание предметно-пространственной среды**

**1. Оптимальный календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых первоклассников и его особенности.**

С целью избежать неравномерности распределения учебного и каникулярного времени, учитывая физический принцип чередования труда и отдыха как необходимого условия для предупреждения переутомления школьников для сохранения стабильного уровня их работоспособности в течение года введён оптимальный годовой календарный график.

Учебный год разбит на 5 периодов обучения («четвертей»). Первое полугодие разделено на 2 периода. Второе полугодие разбито на 3 периода обучения (введены дополнительные каникулы в феврале). Учебный год первоклассников составляет 33 учебные недели.

Составленный календарный график не противоречит действующему законодательству РФ об образовании.

**2. Требования к организации учебно-воспитательной деятельности:**

1. Обучение весь год в первую смену с 8<sup>00</sup> часов.

2. Пятидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объёму учебной нагрузки. Дневная учебная нагрузка - не более четырёх уроков.

3. «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебной деятельности: в течении первой четверти проводится ежедневно только по три урока по 35 минут каждый, а со второй четверти - 4 урока по 40 минут. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими и дидактическими играми с двигательной направленностью.

4. Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического

оптимума умственной и физической работоспособности).

5. В течение всего учебного года на каждом уроке обязательно проведется не менее двух физминуток по 1,5 - 2 минуты каждая. Физминутки рекомендуется проводить на 10, 20 минутах уроков.

1. Продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут, а большой перемены – не менее 20 минут. В это время организуется горячий завтрак в школьной столовой.

2. Для снятия статистического напряжения школьников рекомендуется на четвёртых уроках использовать не классно-урочную систему, а иные формы организации учебной деятельности. Учителю рекомендуется планировать последними часами уроки физической культуры, трудового обучения, изобразительного искусства, музыки в форме уроков-игр,

6. Уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций, т.е. на этих уроках обучение и закрепление учебного материала предлагается проводить в нетрадиционной форме.

7. Уроки физического воспитания в течении первых двух месяцев по возможности проводятся на свежем воздухе, на уроках используются различные игры и игровые ситуации.

8. По возможности дидактические пособия и материалы для творческих работ первоклассников хранятся в школе.

## **Организация оздоровительно-профилактической работы**

### **1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья (1 класс):**

☞ медицинский осмотр детей, поступающих в школу, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, гинекологом, неврологом);

☞ мониторинг состояния здоровья, заболеваемости первоклассников с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;

☞ диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития).

### **2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:**

☞ проведение плановых и внеплановых прививок медработником школы (в том числе вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита);

☞ витаминизация;

☞ профилактика простудных заболеваний (применение чеснока, оксалиновой мази и т.д.);

☞ создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.;

☞ соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;

☞ коррегирующие занятия с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата и зрения.



### **3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:**

- ↪ ежедневная физзарядка до занятий;
- ↪ физкультминутки (на каждом уроке продолжительностью по 1,5 - 2 минуты (рекомендуется проводить на 10 и 20 минутах урока)). В комплекс физминуток включаются различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата, а также минутки отдыха, релаксации в комплексе с музыкотерапией.
- ↪ подвижные игры на переменах;
- ↪ внеклассные спортивные мероприятия.

### **4. Организация рационального питания первоклассников предусматривает:**

- ↪ выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях;
- ↪ соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим особенностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей 7 лет при одноразовом горячем питании примерно 480 ккал);
- ↪ сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения в соотношении 1:1:4;
- ↪ восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания.
- ↪ 100%-ный охват первоклассников горячим питанием, организация горячего питания в группах продлённого дня.

**5. Использование в учебной деятельности здоровьесберегающих образовательных технологий** с целью вхождения ребенка в образовательное поле школы без потерь для здоровья, достижения положительного результата без излишнего напряжения и переутомления (разработана программа по использованию здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательной деятельности в начальной школе)

Стиль общения учителя с первоклассниками учитывает особенности поведения детей, связанные с их умением общаться с взрослыми и сверстниками. Среди первоклассников есть дети, испытывающие разного рода трудности общения в коллективе: гипербобщительные дети; дети, боящиеся классно-урочной обстановки; стесняющиеся отвечать и поэтому производящие впечатление ничего не знающих или не слушающих учителя. И те и другие требуют различных форм доброжелательной и терпеливой работы учителя. Не допускается авторитарный стиль общения учителя с первоклассниками. Для первоклассника существенно важно доброе, позитивное отношение к нему учителя, которое не должно зависеть от реальных успехов ребенка.

## **6. Контроль и оценка результатов обучения.**

1. Контроль и оценка результатов обучения в 1 классах осуществляется в соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» № 2021/11-13 от 25.09.2000 г.: исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, самолётики, солнышки и т.п.)

2. Оценочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность первоклассников. У каждого учителя имеется «копилка» контрольно-оценочных приемов и средств, среди которых распространены такие, как линейка Рубинштейна-Дембо, листы индивидуальных достижений и т.д. Таким образом, работа по оцениванию учебных достижений первоклассников ведется в следующем направлении: заложить основы оценочной самостоятельности обучающихся.

Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно», лучше использовать реплики «ты так думаешь», «это твоё мнение», «давай послушаем других» и др.

2. Не подлежит никакому оцениванию темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

3. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20 - 25 апреля; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

4. Домашние задания в первом классе не задаются.

Все выше перечисленное способствует снижению уровня невротизации, позволяет избежать стрессовых ситуаций, а значит сохранить психическое здоровье детей, создать условия для успешной адаптации. Помочь каждому ребёнку в промежутке между дошкольным и школьным детством войти в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самим собой.

### **Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период.**

**1. Специфика организации уроков по отдельным предметам в адаптационный период.**

Среди психолого-педагогических мер, направленных на облегчение адаптации детей к школе, важное место принадлежит уменьшению учебной нагрузки на первом этапе обучения.

**Организация уроков математики.** Начальный период адаптации совпадает с проведением подготовительной работы к восприятию понятий числа, отношения,

величины, действий с числами и др. (так называемый дочисловой период).

Наряду с расширением математического кругозора и опыта детей, формированием их коммуникативных умений и воспитанием личностных качеств, специальное внимание уделяется развитию математической речи детей, их общелогическому развитию.

В зависимости от характера заданий дети могут на уроке вставать из-за парты, свободно перемещаться, подходить к столу учителя, к полкам, игрушкам, книгам и т.д. Большое место на занятиях математикой отводится дидактическим играм, при проведении которых детям разрешается двигаться, обеспечивая смену видов деятельности на уроке. Для развития пространственных представлений у первоклассников используются разнообразные дидактические материалы (строительные наборы, конструкторы и пр.).

Один урок математики каждую неделю в адаптационный период рекомендуется проводить на воздухе.

**Организация уроков окружающего мира.** Адаптационный период совпадает по времени с сезоном года, когда имеются благоприятные возможности для проведения экскурсий и целевых прогулок, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром, обеспечивается накопление чувственного опыта, реальных ярких впечатлений, которые очень важны для успешного познания окружающего. Но замена всех уроков окружающего мира прогулками и экскурсиями нецелесообразна, поскольку может значительно снизиться их эффективность. Проведенные наблюдения осмысливаются, обобщаются, встраиваются в формирующуюся систему представлений о мире, а это возможно именно на уроке.

Экскурсии и целевые прогулки определены образовательной программой, по которой обучаются школьники.

**Организация уроков музыки.** Основой изучения закономерностей музыкального искусства детьми являются простейшие музыкальные жанры - песня, танец, марш, их интонационно-образные особенности. В связи с этим учебная деятельность первоклассников на уроках музыки включает в себя ярко выраженные игровые моменты.

Учителем используются следующие образно-игровые приемы:

- ↪ пластическое интонирование;
- ↪ музыкально-ритмические движения;
- ↪ свободное дирижирование;
- ↪ игра на элементарных музыкальных инструментах;
- ↪ разыгрывание и инсценировки стихов и музыки и др.

Эти приемы позволяют сделать процесс освоения музыки как искусства увлекательным, интересным, насыщенным разнообразными формами деятельности обучающихся, что устраняет двигательную пассивность и перегрузки детей в первые месяцы их обучения.

**Организация уроков изобразительного искусства.** В период адаптации к новым для ребенка условиям школьного обучения художественным занятиям принадлежит особая роль.

Художественная деятельность ребенка предполагает особую установку учителя на творческое сотрудничество, на доверительность отношений. Поэтому сама атмосфера и цели художественных занятий предполагают свободные игровые формы общения.

Художественные занятия в период адаптации имеют различные формы: прогулки и экскурсии в парк или лес с целью развития навыков восприятия, эстетического любования и наблюдательности, а также сбора природных материалов для художественных дальнейших занятий; экскурсия в школьный или городской музей (школьные выставки - народного декоративно-прикладного искусства); игры.

Чтобы ребенок понял и создал художественный образ, ему надо в него воплотиться, изобразить его через движения своего тела. Это создает разнообразие форм деятельности и полноту впечатлений на уроках изобразительного искусства, способствуя снятию напряжения.

**Организация уроков трудового обучения.** Основные направления работы на первых уроках труда включают в себя расширение сенсорного опыта детей, развитие моторики рук, формирование познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), координации движений, формирование первоначальных приемов работы с ручными инструментами и пр. Также, как и другие уроки, часть уроков труда рекомендуется провести в форме экскурсий или игр:

1. Подготовительная работа к созданию художественного образа на уроках труда может проходить на таких экскурсиях, как «Красота окружающей природы», «Образы родного края», «Сказочные животные», «Птичий базар». Здесь происходит тренировка умения видеть образы в окружающих предметах, которые в последствии дети будут воплощать в своих работах.

2. Сбор природного материала целесообразно провести на экскурсии «Природа - художник и скульптор» («Что нам дарит природа?»). Дети заготовят для дальнейшей работы на уроках листья, семена, корни, шишки, веточки, плоды и другой природный материал.

Экскурсия может включать игры - соревнования на развитие глазомера, чувства цвета, формы. Например, можно предложить игры «Собери листочки одинаковой формы», «Кто больше придумает образов, которые можно сделать из шишки (желудя и др.)», «Из каких природных материалов можно сделать фигурку лисички».

Уроки на свежем воздухе могут включать игры и конкурсы, связанные с подбором природного материала: «Кого тебе напоминает эта веточка (шишка?)», «Найди листочки, напоминающие по форме перо птицы» и т.д.

2. Можно предложить уроки - конкурсы с использованием изготовленных

поделок, например театрализованный конкурс «Озвучь тот персонаж, который ты изобразил» или урок - игра «Бумажная авиация», включающий в себя запуск моделей самолетов из бумаги, и игры - соревнования, например, на дальность полетов.

3. Если позволяют местные условия, хорошо провести экскурсию «Искусство на радость людям» на местное производство, где используются текстиль, бумага, глина и пр.

4. Работа на пришкольном участке, в цветнике, уборка сухих листьев может также стать содержанием уроков труда при наличии инвентаря, соответствующего возрасту ребенка.

**Организация уроков физической культуры** в течение первых двух месяцев направлена, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений детей. По возможности уроки проводятся на свежем воздухе. На уроках используются различные игры и игровые ситуации.

Так же как и другие уроки, часть **уроков труда** проводится в форме экскурсий или игр: подготовительная работа к созданию художественного образа проходит на таких экскурсиях, как: «Красота окружающей природы», «Образы родного края», «Сказочные животные», «Птичий базар». Здесь происходит тренировка умения видеть образы в окружающих предметах, которые впоследствии дети будут воплощать в своих работах; сбор природного материала проводится на экскурсии «Природа - художник и скульптор» («Что дарит нам природа?»), которая включает в себя игры-соревнования: «Собери листочки одинаковой формы», «Кто больше придумает образов, которые можно сделать из шишки», «Из каких природных материалов можно сделать фигурки лисички», «Кого напоминает эта веточка?»», «Найди листочки, напоминающие по форме перо птицы» и т.д.; уроки-конкурсы с использованием изготовленных поделок (театрализованный конкурс «Озвучь тот персонаж, который ты изобразил», урок-игра «Бумажная авиация» и т.д.).

## **2. Особенности организации урока в 1 классе.**

Учитывая особенности первоклассников, урок строится иначе, чем в следующих классах начальной школы. В уроке представляем два структурных элемента: организационный момент и основную часть.

Организационный момент используем для обучения детей умениям организовывать рабочее место (достать учебник, разложить кассу букв, расположить на парте правильно и удобно тетрадь и т.п.). Здесь требуется терпеливая, длительная работа, в основе которой лежит пошаговая инструкция учителя, подробно объясняющая, что и как делать (используется прием проговаривания последовательности действий).

Основная часть урока - «дробная» т.е. состоит из нескольких взаимосвязанных, но различных видов деятельности. Особое внимание уделяется использованию игр как структурной части урока. Необходимо использовать в качестве дидактических игр не только игры с правилами, которые способствуют формированию новой

ведущей деятельности - учебной, но и ролевые игры, способствующие развитию творческих способностей, основа которых – воображение, широко используются дидактические игры с двигательной направленностью.

### **3. Индивидуальная работа с первоклассниками.**

В процессе обучения важно учитывать индивидуальные особенности ребенка. Уровень готовности ребёнка к школе может быть и высоким и очень низким. У некоторых первоклассников не сформированы школьно-значимые функции: многие быстро утомляются, с трудом организуют свою деятельность без внешнего контроля. Разные приходят ребята и по уровню интеллектуального, речевого, нравственно-волевого развития.

Формы индивидуальной дифференцированной работы в первом классе:

↳ задания разной степени трудности;

↳ специально подобранные общеразвивающие упражнения на развитие мышления, речи, воображения, внимания, памяти и пр., занимающие небольшую по времени часть урока. При этом по возможности дети объединяются в пары, группы, чтобы коллективно решить ту или иную логическую или творческую задачу;

↳ предлагаемый детям на уроке дополнительный материал, который создает благоприятный интеллектуальный и эмоциональный фон обучения.

Не требуется от каждого ребенка запоминания дополнительного содержания, т.к. оно больше служит для поддержания интереса детей, чем увеличения их информированности.

### **4. Организация внеучебной жизни первоклассников.**

Внеучебная деятельность первоклассников организуется в соответствии с интересами и желаниями детей и их родителей.

1. Организация групп продленного дня.

2. Общешкольные и классные мероприятия во внеурочное время с целью приобщения первоклассников к школьным традициям. Выполнение требования соответствия содержания и форм воспитательной работы возрастным особенностям первоклассников. Воспитание в процессе игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, спортивные и т.д.) как прием воспитания. Детские праздники. Экскурсии. Выставки детского творчества. Концерты для родителей.

3. Организация экскурсии детей с городскими учреждениями дополнительного образования с целью занять детей во внеучебное время, руководствуясь интересами детей.

4. Организация экскурсии детей в городской краеведческий музей, городские библиотеки с целью знакомства с информационным пространством города.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования**

В требованиях ФГОС обозначено, что программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начального общего образования (далее – Программа ДНРВ) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе, семьи и других институтов общества.

Программа ДНРВ реализуется МОУ СОШ № 20 в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: детская библиотека, музеи и учреждения дополнительного образования города.

**Цель:** Создание системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, развитие способности сделать верный выбор в начале жизненного пути.

#### **Направления духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся:**

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Усиление воспитательной функции школы невозможно без совершенствования содержания форм и методов взаимодействия сотрудничества детей и взрослых.

Накопление нравственного опыта поведения учеников происходит с опорой на наглядные представления или на воспроизводимые в сознании образцы поведения идеала. Система сюжетно-ролевых игр способствует освоению обучающимися нравственных ценностей, давая необходимые представления о различных вариантах действий и поступков. Примерный перечень сюжетно-ролевых игр для младших школьников:

**1 класс:** «Как правильно поздороваться?»; «Мимика и жесты»; «Подбери к словам «хорошо» и «плохо» подходящую картинку»; «Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и школы» (коллективная работа в группе или паре); «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Нарисуй, расскажи о них»; «Помоги ребятам в классе составить «Словарь вежливых слов»; «К тебе пришли гости. Игра «Гость – хозяин»; «Ты в театре»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу (маме...)»; «На дне рождения»; «Если другу плохо?»;

«Учимся общаться» (Закончи фразу).

**2 класс:** «Я и другие люди»: конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили сказки?»; деловая игра «Ситуации о правилах поведения в отношениях со старшими, учителем»; «Вежливые слова»; деловая игра «Как тебя зовут друзья?» (дети в группах обсуждают и высказывают мнения о том, как они относятся к кличкам, прозвищам, обращению по фамилии, дают советы).

**3 класс:** «Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы: а) считаться твоим другом; б) заслужить твое доверие; в) вызвать симпатию); деловая игра «Верность слову»; деловая игра «Умение общаться»; решение этических задач; коллективно-групповая работа обсуждения ситуаций: «В музее», «После спектакля», «В театре», «В кино»; деловая игра «Культура поведения человека».

**4 класс:** «Подумай, как поступить»: Если я понимаю настроение другого, то я: а) смогу ему помочь, б) не обижу его, в) поддержу его, г) улучшу его настроение, д) буду доволен, е) свой вариант; написать сочинение «Мой характер и мои поступки»; расскажи, как ты помогаешь маме, папе...

#### **Формы внеурочной работы с детьми:**

- ☞ экскурсии, целевые прогулки, туристические поездки;
- ☞ разнообразные проекты;
- ☞ организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
- ☞ тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия);
- ☞ организация спортивных соревнований, праздников;
- ☞ проведение совместных праздников школы и общественности;
- ☞ беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
- ☞ рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

#### **Создание воспитывающей среды.**

Важную роль в духовно-нравственном воспитании играет личность самого учителя, «его позиция и образ: эмоциональность, ответственность, педагогическая любовь, педагогический оптимизм». (А.С.Макаренко).

Создание воспитывающей среды, культуры общения, школьных традиций, формы одежды, школьного пространства (стены, стенды, эстетическое оформление и др.) духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся является одной из задач деятельности школы.

#### **Изучать и осваивать:**

- ☞ символы российской государственности и символы родного края;
- ☞ общенациональные, муниципальные и школьные праздники;
- ☞ историю, культурные традиции,
- ☞ афоризмы о нравственности и др.,
- ☞ цитаты ученых, художников, писателей и поэтов, композиторов и музыкантов Родины,



☞ портреты национальных героев и краткие данные о них (олимпийские чемпионы, герои страны, нобелевские лауреаты и др.)

**Узнавать:**

☞ достижения обучающихся и педагогов школы;

☞ выпускников школы, которыми она гордится;

☞ связи школы с социальными партнерами;

**Ощущать** гордость быть учеником, учеником данной школы, жителем района, населенного пункта, страны.

**Осваивать культуру общения** и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами:

☞ выставки, экспозиции работ (гармонии, эстетические ценности красоты);

☞ ценности здорового образа жизни (например, оборудованные рекреации для организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных залов и т.п.);

☞ демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (например, наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

**Портфолио обучающегося:** отражение всех достижений обучающегося за время обучения в школе.

**Примерные темы к размышлению для этических бесед:**

☞ Почему плохой поступок приносит человеку страдание, а хороший радость и удовольствие, даже если никто, кроме его самого, и не знает об этом поступке?

☞ Кто создал правила человеческого поведения?

☞ Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?

☞ Зачем быть вежливым?

☞ Неразлучные друзья – взрослые и дети.

☞ Дружба – это...

☞ Как выбирать друзей?

☞ Отзывчивость и доброта.

☞ Спешите делать добро.

☞ Что значит быть откровенным.

☞ Как мы выглядим.

☞ О лени и лентяях.

☞ Причины обид.

☞ Кто такие эгоисты?

☞ Правда и ложь – какие они?

☞ Что такое характер?

☞ Душевность и бездушность.

☞ Что значит быть счастливым?

☞ Кем и каким я хочу быть?

☞ Достоинства и недостатки.

☞ Маленький, да удаленький.

☞ Человек в природе и его здоровье.

☞ Дом, в котором ты живешь.

☞ Прогулки в лес.

☞ У природы нет плохой погоды.

## **Проекты:**

### **Социальные проекты**

В программе указываются краткие описания реализуемых социальных проектов по направлениям воспитания (проект «Свет в окне», Очистим наш пруд, «Чистый дворик»).

Проект может включать следующие разделы:

- ↪ название (понятное детям);
- ↪ ценностные основания, которые воплощены в проекте;
- ↪ основные события и механизмы реализации проекта;
- ↪ участники проекта с указанием того – кто, что и когда делает (что делают ученики? что делают педагоги? что делают родители?);
- ↪ результаты проекта, способ оценки результата;
- ↪ способ хранения информации о проекте, оформление.

### **Примерные темы информационных проектов:**

- ↪ «Изречения великих людей о нравственности»
- ↪ «Пословицы и поговорки, отражающие нравственные ценности»
- ↪ «Что в дружбе главное?»
- ↪ «Славные сыны родного края»
- ↪ «Отважные герои Руси»
- ↪ «Писатели и поэты нашей Родины»
- ↪ «Ученые-исследователи, прославившие Родину»
- ↪ «Трус не играет в хоккей!»
- ↪ «Великие русские композиторы»
- ↪ «Великие русские художники» и др.

Рекомендуемые примерные списки книг, мультфильмов, художественных фильмов для совместного знакомства, для обсуждения, для родителей.

**Книги для чтения:** А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», Аксаков С.Т. «Аленький цветочек», Алексеев С. «Сто рассказов из русской истории», Андерсен Х. К. «Эта басня сложена про тебя», «Дюймовочка», Бажов П.П. «Серебряное копытце», «Хозяйка медной горы», Барто А.Л. стихи, Братья Гримм сказки, Волков В. «Волшебник Изумрудного города», Добронравов Н. «Если отец герой!», Дудин М. «Берегите землю», Гайдар А.П. Повести и рассказы, Драгунский В. Ю. рассказы, Зощенко М. М. «Самое главное», «Бабушкин подарок», Катаев В. П. «Сын полка», Короленко В.Г. «Дети подземелья», Крылов И.А. басни, Маршак С.Я. стихи, Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?», Милн А. «Винни-Пух и все-все-все», Михалков С.В. стихи, Мошковская Э.Э. стихи, Носов Н.Н. рассказы, Одоевский В.Ф. «Мороз Иванович», Осеева В.А. стихи, Пантелеев Л. «Честное слово», «Трус», Перро Ш. «Золушка», Пляцковский М. «Мама», Пришвин М.М. «Ребята и утята», Пушкин А. С. сказки, Родари Дж. «Чиполлино», «Чем пахнут ремесла», Симонов К.М. «Родина», Толстой Л.Н. рассказы, Чуковский К.И. сказки, Яковлев Ю. «Мама».

**Мультфильмы:** «Кот Леопольд и мыши», «День рождения кота Леопольда», «Волшебник Изумрудного города», «Бременские музыканты», «День рождения ослика Иа», «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «По щучьему веленью», «Конек-Горбунок», «Кот, петух и лиса», «Морозко», «Двенадцать месяцев», «Витя Малеев в школе и дома», «Антошка», «Мальш и Карлсон», «Крокодил Гена и Чебурашка», «Дудочка и кувшинчик», «Цветик семицветик» и другие.

**Фильмы:** «Тимур и его команда», «Чук и Гек», «Королевство кривых зеркал», «Чучело», «Приключения Электроника», «Новогодние приключения Маши и Вити», «Приключения желтого чемоданчика», «Приключения Буратино», «Золушка», «Сказка о потерянном времени», «Мэри Поппинс», «Аленький цветочек».

### Ожидаемый результат

| Что изменится  | Каким образом фиксируем, измеряем   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень сформированности духовно-нравственной культуры обучающихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательной деятельности;</li> <li>- активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П.Капустиной, Л.Фридмана);</li> <li>- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С.Прутченкова);</li> <li>- изучение представлений обучающихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е.Богуславской).</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление;</li> <li>- развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин;</li> <li>- приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г.Макеевой);</li> <li>- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М.Фридмана);</li> <li>- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р.Калининой);</li> <li>- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;</li> <li>- диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);</li> <li>- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А.Тыртышной);</li> <li>- диагностика осознанности гражданской позиции обучающихся.</li> </ul> |

## Диагностика и исследование нравственной сферы школьника<sup>1</sup>

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

**Метод «Беседа»** (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6 - 7 лет (1 класс).

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

Вопросы для беседы:

- ↪ Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- ↪ Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- ↪ Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- ↪ Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- ↪ Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- ↪ Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

### **Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»**

Обучающихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3 бальной шкале.

Обработка результатов:

1 балл - если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла - если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла - если сформировано полное и четкое представление

<sup>1</sup> Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. - М., 1988, с. 326 - 341.

### **Методика «Закончи историю»**

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

### **Диагностика эмоционального компонента нравственного развития**

**Методика «Сюжетные картинки»** (предназначена для детей 1 - 2 классов) (по Р.Р.Калининой).

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов:

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

**Методика «Что мы ценим в людях»** (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов:

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивые. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако, отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

**Методика «Как поступать»** (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, первая ситуация: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? Вторая ситуация: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

**Методика «Закончи предложение»** (методика Н.Е.Богуславской)<sup>2</sup>.

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами:

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

**Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.**

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

---

<sup>2</sup> Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, с. 37.

### Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

Отношение к себе

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

### Анкета-опросник «Настоящий друг»<sup>3</sup>:

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы

---

<sup>3</sup> Прутченков А.С. Наедине с собой. М. 1996, с. 154.

верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

#### **Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»<sup>4</sup>**

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?

2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?

3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?

4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?

5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?

6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов: Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ - - + + + + - - -». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

---

<sup>4</sup> Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цащинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118.



## 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Цели Программы</b>   | Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.   |
| <b>Задачи Программы</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.</li><li>2. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся.</li><li>3. Использовать методологические и технологические основания для развития здоровьесберегающей среды школы.</li><li>4. Создать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.</li><li>5. Создать условия для введения третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки в 1 - 4 классах с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.</li><li>6. Обеспечить обучающихся необходимой информацией, знаниями, навыками и практическими умениями, направленными на сохранение собственного здоровья и здоровья окружающих.</li><li>7. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма, предотвращению роста заболеваемости обучающихся школы.</li><li>8. Расширить и разнообразить взаимодействие школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.</li><li>9. Определить оптимальное содержание образования обучающихся в условиях модернизации российского образования с учетом требования современного общества к выпускнику школы.</li><li>10. Укрепить ресурсную базу школы с целью обеспечения ее эффективного развития.</li></ol> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</li> <li>2. Снижение уровня заболеваемости детей.</li> <li>3. Интеллектуальное, физическое, социально-психологическое и духовно-нравственное оздоровление обучающихся.</li> <li>4. Повышение уровня сознания обучающихся как на собственное здоровье, так и на здоровье окружающих.</li> <li>5. Личностная сформированность культуры здоровья.</li> <li>6. Социальная адаптация детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>7. Профессиональный рост педагогического коллектива по вопросам возрастных особенностей ребенка, психологии и физиологии детского организма.</li> </ol>   |
| <p><b>Индикаторы оценки достижений</b></p>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие Программы обеспечения здоровья школьников.</li> <li>2. Динамика показателей физического развития школьников по возрастам.</li> <li>3. Динамика показателей физической подготовленности школьников по возрастам (за 3 года): состояние основных двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости).</li> <li>4. Динамика общей заболеваемости школьников.</li> <li>5. Динамика простудной заболеваемости школьников.</li> <li>6. Количество дней пропусков занятий по общей заболеваемости на одного ученика в течение года.</li> <li>7. Процент охвата школьников внеклассными формами физической активности.</li> <li>8. Количество специальных медицинских групп и их наполняемость.</li> <li>9. Количество детей, освобожденных от занятий физической культурой.</li> <li>10. Процент охвата школьников двигательными паузами во время урока.</li> <li>11. Количество кружков и процент занятых в их работе школьников.</li> <li>12. Наличие специальных форм подготовки учителей к работе в здоровьесберегающем режиме, обучения здоровьесберегающим педагогическим технологиям и т.п.</li> <li>13. Наличие в учебном плане специальных учебных дисциплин, направленных на воспитание культуры здоровья.</li> </ol> |

**Сведения о материально-технической базе школы и ее состоянии в направлении сохранения и укрепления здоровья обучающихся**

Состояние материально-технической базы школы позволяет обеспечить необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Школа имеет: центральное отопление, люминесцентное освещение,

холодное водоснабжение, канализацию, столовую, пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием, спортзал, оснащенный современным оборудованием, спортивную площадку, 4 учебных кабинета, лицензированный медицинский кабинет.

### **Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в направлении здоровьесбережения обучающихся**

В современном мире осуществление основных идей модернизации образования призвано повысить качество образовательной деятельности, обеспечить его доступность, укрепить те направления в его организации, содержании и педагогических технологиях, которые становятся наиболее актуальными в современных условиях. Социально-экономические и другие проблемы общества делают актуальным предъявление качественно новых требований к результатам учебно-воспитательной деятельности.

Однако низкий уровень физического и психического здоровья детей создает объективные препятствия на пути эффективной модернизации российского образования, без чего невозможно разрешить назревшие социальные и экономические проблемы, достичь опережающего развития общеобразовательной школы.

Многочисленные физиолого-гигиенические и психофизиологические исследования убедили педагогов и руководителей системы образования в том, что необходимо принимать специальные меры по сохранению и укреплению здоровья школьников. Эти положения вошли в последнее время в важнейшие государственные документы, определяющие стратегию развития образования. В частности, «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», введение новых Стандартов.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» предусматривает создание условий для повышения качества общего образования, и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагается проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся и создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе за счет:

- а) реальной разгрузки содержания общего образования;
- б) использования эффективных методов обучения;
- в) повышения удельного веса и качества занятий физической культурой;
- г) организации мониторинга состояния здоровья детей;
- д) улучшения организации питания обучающихся в образовательных учреждениях;
- е) рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей.

Не вызывает сомнения, что образовательная среда становится все опаснее для

здоровья ребенка. Поэтому решение проблемы здоровья школьников не может быть достигнуто в полной мере, если не будет проведен анализ образовательной деятельности, учебных программ, обоснованности характера, и объема заданий для самостоятельной работы, методики преподавания с позиций здоровьесозидающей, а не здоровьесовреждающей педагогики. С этих позиций особенно важно избрать критерии оценки условий, формирующих саму образовательную среду: медико-гигиенические, организационно-образовательные, физкультурно-оздоровительные, технологические и непосредственно образовательные.

Следовательно, в оценке эффективности здоровьесбережения следует учитывать системную работу всей школы.

Можно выделить две группы критериев эффективности здоровьесберегающей организации образования: деятельности ОУ в целом и непосредственно влияния урока на здоровье обучающихся. Основными критериями каждого из разделов являются:

### **1. Критерии эффективности здоровьесберегающей организации образовательной деятельности в ОУ**

1. Наличие программы обеспечения здоровья школьников. Лишь наличие такой программы может свидетельствовать о целенаправленной работе в этом направлении.

2. Динамика показателей физического развития школьников по возрастам (за три года). Думается, что для этого должно быть изучено не менее пяти показателей, обязательными среди которых должны быть длина и масса тела, жизненный и силовой показатели и др.

3. Динамика показателей физической подготовленности школьников по возрастам (за 3 года). Для этого должны изучаться показатели, отражающие состояние основных двигательных качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости.

4. Динамика общей заболеваемости школьников (за 3 года). Данные соответствуют врачебным диагнозам хронических заболеваний, выявляемых в ходе ежегодного медицинского осмотра школьников.

5. Динамика простудной заболеваемости школьников. Данные обычно отражаются в медицинских картах обучающихся, находящихся во врачебном кабинете ОУ или в регистратуре обслуживающего его медицинского учреждения.

6. Количество дней пропусков занятий по общей заболеваемости на одного ученика в течение года.

7. Количество дней пропусков занятий по простудной заболеваемости на одного ученика в течение года.

8. Процент охвата школьников внеклассными формами физической культуры. Соответствует количеству школьников, занимающихся организованными формами физической культуры (в школьных спортивных секциях, группах здоровья и пр., в спортивных секциях ДЮСШ или ведомств и т.д.), в процентах от общего количества обучающихся в ОУ. Здесь не учитываются занятия физкультурой по обязательной школьной программе.

9. Количество специальных медицинских групп и их наполняемость.

10. Количество детей, освобожденных от занятий физической культурой. К этой группе относятся школьники, отнесенные по состоянию здоровья к группе лечебной физической культуры; они должны заниматься физкультурой под руководством соответствующих специалистов непосредственно в лечебных учреждениях.

11. Процент охвата школьников двигательными паузами во время урока (по уровням обучения). Соответствует количеству классных коллективов и их наполняемости, где регулярно проводятся физкультминутки.

12. Количество кружков и процент занятых в их работе школьников (по уровням обучения). Соответствует приказу директора ОУ о создании таких кружков и отражает не только занятость детей во внеучебное время, но и направленность на воспитание общей культуры и ее разновидностей.

13. Наличие специальных форм подготовки учителей к работе в здоровьесберегающем режиме, обучения здоровьесберегающим педагогическим технологиям и т.п. Это могут быть семинары, курсы, лектории и пр.

14. Наличие системы обеспечения здоровья учителей. От здоровья учителя зависит не только эффективность его профессионального труда, но и во многом поведение в образовательной деятельности. Без сомнения, последнее условие сказывается и на состоянии обучающихся.

## **2. Критерии здоровьесберегающей организации урока**

Поскольку основой образовательной деятельности является урок, то и оценка его влияния на здоровье обучающихся является наиболее важной частью общей оценки работы школы в этой сфере. Оценка здоровьесберегающего характера урока во многом состоит в умении выделить наиболее информативные критерии. Чтобы проанализировать урок с точки зрения сохранения здоровья школьников, нужно обратить внимание на следующие аспекты урока:

1. **Гигиенические условия в классе (кабинете):** чистота, температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие отсутствие монотонных, неприятных раздражителей и т. п. От состояния гигиенических условий во многом зависят не только риск простудно-инфекционных и аллергических заболеваний, но и работоспособность, и самочувствие детей.

2. **Число видов учебной деятельности, используемых учителем.** К ним относятся: опрос обучающихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач, практические занятия и т. д. Нормой считается 4 - 7 видов за урок. Меньшее количество видов деятельности, как правило, и провоцирует более быстрое развитие утомления у школьников по механизму запредельного торможения. Но и частая смена видов деятельности нежелательна, так как требует от занимающихся дополнительных адаптационных усилий с развитием утомления. Исходя из указанной нормы (4-7 видов деятельности за урок) средняя продолжительность каждого из них должна составлять 7-10 минут.

3. **Число использованных учителем видов преподавания:** словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и др. Известно, что чем больше

анализаторов занято в освоении информации, тем более эффективным оказывается обучение. Желательно в уроке использовать не менее трех видов преподавания таким образом, чтобы они чередовались через каждые 10 - 15 минут. Что же касается использования технических средств обучения, то при этом следует помнить о рекомендациях гигиенистов, направленных на предупреждение нарушений состояния здоровья обучающихся.

**4. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся.** К наиболее употребительным методам относят: методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь и др.); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др. Использование таких методов, основанных на дидактическом принципе сознательности и активности, стимулирует познавательную активность обучающихся и заметно продлевает продолжительность устойчивой умственной работоспособности.

**5. Позы обучающихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы.** Внимание к этому вопросу со стороны учителя должно диктоваться тем фактом, что значительная часть деформаций позвоночника формируется именно в школьном возрасте, особенно в первых-вторых и в средних классах. Кроме того, характер позы школьников на уроке может служить показателем его психологического состояния, связанного с отношением к учителю.

**6. Физкультминутки и физкультпаузы как обязательная составная часть урока.** Подавляющая часть времени урока сопровождается длительной обездвиженностью школьников и вынужденной позой с развитием застойных явлений в кровообращении и дыхании, нарушений осанки и зрения и т.п. Активные переключения на движения не только сглаживают такие неблагоприятные последствия, но и способствуют предупреждению раннего умственного утомления и восстановлению умственной работоспособности. В младших классах физкультпаузы рекомендуются продолжительностью 1 минута через каждые 10 - 12 минут урока.

Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни: демонстрация примеров; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности и формирование потребности в здоровом образе жизни; обсуждение разных возможностей и последствий выбора того или иного способа поведения и т.д. При этом важно, чтобы такая информация естественно вписывалась в изучаемый материал, что должно подчеркнуть значение здорового поведения в повседневной жизни человека и во всех сферах его жизнедеятельности.

**7. Наличие у обучающихся мотивации к учебной деятельности на уроке:** интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п. Такая мотивация делает ученика заинтересованным участником образовательных отношений, а не пассивным потребителем информации; в

последнем случае обучение сопровождается заметным напряжением психики, а отсюда - и нарушением состояния всех функциональных систем организма.

**8. Благоприятный психологический климат на уроке**, который служит одним из показателей успешности его проведения: заряд позитивных эмоций, полученных школьниками и самим учителем, или наоборот, наличие стрессов, хроническое психофизическое напряжение, продуцирование отрицательных эмоций и т.п. Позитивный климат возможен лишь при обязательном условии взаимного уважения как между педагогом и обучающимися, так и между самими обучающимися.

**9. Учет состояния обучающихся в течение урока и умение предотвратить наступление у них утомления и снижение их учебной активности.**

Предупреждение явного утомления, умелый контроль, поддержание и восстановление работоспособности школьников в процессе обучения является важной мерой обеспечения их здоровьесбережения. Урок, организованный на основе принципов здоровьесбережения, не должен приводить к тому, чтобы обучающиеся заканчивали обучение с выраженными формами утомления. Но трудно ожидать, что активная умственная деятельность на уроке вообще не будет давать утомления; нормой считается, если его признаки появляются не ранее чем за 5-10 минут до окончания урока

**10. Темп и особенности окончания урока.** Желательно, чтобы завершение урока было спокойным: обучающиеся имели возможность задать учителю вопросы, учитель мог прокомментировать задание на дом, попрощаться со школьниками. К нежелательным показателям относятся:

↪ неоправданно быстрый темп заключительной части, ее «скомканность»; отсутствие времени на вопросы обучающихся;

↪ необходимость торопливой, практически без комментариев, записи домашнего задания;

↪ задержка обучающихся в классе после звонка на перемену.

**11. Состояние и вид школьников, выходящих с урока:** спокойно-деловое, удовлетворенное или утомленное, агрессивное, фрустрированное, «взвинченное».

Следовательно, оценка здоровьесберегающей организации урока включает многие аспекты профессиональной деятельности педагога, требующей от него соответствующей подготовки к каждому конкретному уроку.

Таким образом, оценка здоровьесберегающей деятельности ОУ возможна лишь при комплексном подходе. Именно поэтому основой самой оценки должно быть наличие специальной программы формирования здоровьесберегающей среды.

Здоровье детей отнесено к приоритетным направлениям социальной политики в области образования в соответствии со статьей 51 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», поэтому МОУ СОШ № 20 организует работу, связанную с обеспечением сохранения и укрепления здоровья и психологической поддержки обучающихся и воспитанников:

↪ содействие в ежегодном медицинском осмотре всех обучающихся;

↪ создание внутри школы «здоровой» образовательной среды путем снятия

перегрузок, решения проблем неуспеваемости, организации психолого-педагогической поддержки.

Наша школа подключается к общим для всех образовательных учреждений направлениям деятельности по комплексной стратегии улучшения здоровья с использованием оценки состояния здоровья обучающихся школы и психолого-логопедо-медико-педагогическим сопровождением детей с учетом индивидуальных особенностей их развития:

↪ использование диагностического комплекса мероприятий по выявлению уровня здоровья детей;

↪ разработка оптимальных режимов обучения и воспитания, психогигиены и психопрофилактики образовательной деятельности;

↪ использование природных оздоровительных факторов и комплекса физической культуры;

↪ совершенствование индивидуальной коррекционной работы со школьниками.

Учителями начальных классов разработаны инновационные педагогические технологии, берегающие здоровье: игровые методики и развивающие уроки в начальной школе, проектная деятельность и уроки, использующие возможности компьютера в учебной деятельности. Одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к естественной среде обитания ребенка, является оптимизация двигательного режима ученика.

Кроме традиционных форм работы, содействующих сохранению и укреплению здоровья, в нашей школе проводится профилактика так называемых «школьных» болезней.

Профилактика и коррекция «школьных» болезней (близорукость, нарушение осанки) во многом зависит от соблюдения гигиенических норм естественного и искусственного освещения, соответствия размеров школьной мебели возрастнo-антропометрическим параметрам школьника, а также от величины учебной нагрузки. Среди специфических методов профилактики прогрессирования близорукости используется специальная гимнастика для снятия зрительного напряжения.

Для профилактики и коррекции нарушений осанки используется гимнастика, позволяющая формировать правильную осанку и стабилизировать имеющиеся функциональные нарушения позвоночника. Для коррекции осанки проводятся занятия физкультурой в школе и дома, игры, способствующие улучшению осанки.

**Главная цель программы** — организация системной комплексной работы по сохранению, компенсации и укреплению здоровья обучающихся школы, сохранению здоровья каждого, формирование у ребенка ответственного отношения к собственному здоровью; изменение всего уклада школы для оздоровления обучающихся. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни привлекательна, прежде всего тем, что ее составляющие включаются не только в дисциплины естественнонаучного цикла, но и в блок гуманитарных и эстетических наук.



Основными причинами неуспеваемости в начальной школе могут быть: низкая общеучебная подготовка значительной части младших школьников; повышение требовательности учителей к знаниям обучающихся, отсутствие серьезной внеклассной работы с неуспевающими обучающимися по основным предметам, неэффективность работы учителей с родителями обучающихся.

Концепция и научно-методические основы построения программы учитывают те факторы, которые влияют на здоровье ребенка: и экологические, и социальные, и санитарно-гигиенические. Однако школа не в силах заменить медицинские учреждения и вылечить заболевание. Школа лишь может создать условия для профилактики и предупреждения новых заболеваний и сохранению здоровья, может содействовать формированию потребности в здоровом образе жизни, может научить обучающихся защищать свою жизнь и сохранять здоровье. Необходимо сформировать у детей устойчивые мировоззренческие представления об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни как необходимом условии реализации личностных устремлений. Поэтому процесс формирования здоровья невозможен без целостной системы воспитания. Настоящая программа предполагает дальнейшие действия по созданию условий для сохранения здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни.

Увеличилось количество обучающихся относящихся к основной группе здоровья за счет того, что уменьшилось количество обучающихся занимающихся в подготовительной группе здоровья, а это говорит о том, что в школе создана и действует целая система мер по оздоровлению обучающихся.

Вопросы формирования здорового образа жизни младших школьников включены в учебные предметы: «Физическая культура» и «Окружающий мир». Учитель физической культуры для профилактики заболеваний применяет различные комплексы упражнений с предметами (гимнастические палки, малые и большие мячи, фитболы, скакалки и т.д.)

В МОУ СОШ № 20 создана система работы в направлении здорового образа жизни. Ежемесячно проводится День Здоровья, который способствует развитию детского организма, укреплению здоровья, развитию двигательных навыков. Согласно плану спортивно-массовых мероприятий каждый месяц проходят различные спортивные соревнования. К проведению туристических походов и экскурсий привлекаются родительские комитеты классов.

Педагогический коллектив совместно с родителями проводят большую работу по привитию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья обучающихся. Способствуют развитию физического потенциала обучающихся.

Реализация программы в течение трех лет позволила добиться определенных успехов: снизился процент заболеваемости простудными заболеваниями, увеличился процент обучающихся относящихся к основной группе здоровья, выросла занятость обучающихся во внеурочное время, большее количество родителей по сравнению с предыдущим учебным годом принимают участие в мероприятиях укрепления и сохранения здоровья.

## **Организация и виды учебной деятельности**

### **1. Рациональная организация учебной деятельности**

1.1. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) обучающихся на всех этапах обучения.

1.2. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию).

1.3. Введение инноваций в учебно-воспитательную деятельность только под контролем специалистов.

1.4. Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с правилами санитарно-эпидемиологическими и техники безопасности.

1.5. Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

1.6. Индивидуализация обучения физической культуре, работа по индивидуальным программам.

### **2. Внедрение обучающих программ**

2.1. Включение в систему работы программ, направленных на формирование психически здорового, физически развитого и социально-адаптированного человека.

### **3. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися**

3.1. Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек.

3.2. Организация и проведение соревнований, конкурсов, праздников, Дней здоровья.

3.3. Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, медицинских работников, учителей, родителей.

3.4. Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

### **4. Организация системы просветительской и методической работы с педагогическими работниками, родителями**

4.1. Повышение квалификации работников школы и уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья обучающихся.

4.2. Проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье.

4.3. Приобретение необходимой научно-методической литературы.

4.4. Привлечение родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

4.5. Организация общественного совета по здоровью (учителя, классные руководители, медицинские работники, педагог-психолог, учитель-логопед, родители и т.д.) для совместного обсуждения и решения проблем сохранения и укрепления здоровья в школе с учетом реальных возможностей и потребностей. Выбор приоритетных направлений деятельности.

## **5. Внедрение оздоровительных процедур в организацию учебной деятельности**

5.1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках, ЛФК, секциях).

5.2. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.

5.3. Витаминизация и фитотерапия.

5.4. Систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата (плоскостопие, нарушение осанки), зрения, укреплению сердечно - сосудистой системы.

5.5. Консультации учителя-логопеда, педагога-психолога.

5.6. Закаливающие процедуры.

## **6. Использование лечебных и оздоровительных процедур**

6.1. Использование рекомендательных передовых методик и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, зрения).

6.2. Организовать процедуру фитотерапии при наблюдении врача.

6.3. Анализ и обсуждение на педагогическом совете данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений для каждого педагога.

6.4. Продолжить работу по систематическому оформлению документации (внесение данных углубленного диспансерного обследования обучающихся в медицинские карты, листы здоровья в классных журналах).

6.5. Регулярное проведение анализа результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами и родителями.

6.6. Ведение карты здоровья класса, что позволит наглядно увидеть рост заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры.

6.7. Активизация деятельности психолого-медико-педагогической службы в направлении комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.

6.8. Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

## **7. Организация и обеспечение физкультурно-оздоровительной работы**

7.1. Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

7.2. Организация активных перемен (динамических пауз), в т.ч. на свежем воздухе.

7.3. Организация физкультурных пауз различной направленности на уроках.

7.4. Создание условий для организации спортивных секций.

7.5. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дни здоровья, Дни спорта, соревнования, турпоходы).

7.6. Участие сборной команды школы во всех спортивных соревнованиях и турнирах городского уровня.

Данный раздел программы охватывает все виды двигательной активности и в свою очередь решает определенные задачи по укреплению и сохранению здоровья, развивает все физические качества, улучшает работоспособность обучающихся, как умственную, так и физическую. Формирует устойчивый интерес и потребность заниматься физической культурой, воспитывает волю, смелость, настойчивость, дисциплину, чувство коллективизма, навыки культурного и физически компетентного поведения.

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, будет способствовать нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности обучающихся. Позволит повысить адаптивные возможности организма, а значит, станет средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

### **Миссия школы**

Исходя, из выше изложенного можно определить **портрет выпускника:**

*Человек, здоровый физически, психически, нравственно, с развитым мышлением, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни.*

## **Приоритетные направления деятельности**

### **1. Учебно-воспитательная работа**

Научно обоснованная, строго регламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурно-спортивная и трудовая деятельность, которая должна способствовать формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, обеспечению правильного физического и психического развития, формированию здорового образа жизни, повышению качества образования в целом.

### **2. Диагностическая работа**

Комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья обучающихся, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания.

### **3. Профилактическая и коррекционная работа**

Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников, профилактика обострений и прогрессирования заболеваний.

### **4. Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа**

Внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебно-воспитательную деятельность.

### **5. Информационно-просветительская работа**

Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

## **Формы деятельности**

Уроки, кружки, секции. Коррекционные занятия. Дни здоровья, уроки спорта, спортивные соревнования, турниры.

Для внедрения программы в полном объеме необходимо реализовать следующие функции:

**1. Теоретические:** изучение опыта работы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормативной литературы, проведение теоретических семинаров с сотрудниками.

**2. Методические:** корректировка действующих учебных программ с учетом психологических, оздоровительных требований, составление и разработка специальных учебных программ по физической культуре для обучающихся различных возрастных групп, составление перечней функциональных обязанностей специалистов службы, планирование учебно-воспитательной работы в соответствии с основными направлениями работы школы, разработка основных классификаций параметров здоровья.

**3. Организационные:** подбор специалистов, повышение их квалификации, пополнение необходимым диагностическим и лечебно-профилактическим оборудованием, оснащение классных кабинетов, комнаты психофизиологической разгрузки. Обеспечение необходимыми учебниками, методическими пособиями, наглядными, раздаточными и дидактическими материалами, спортивным оборудованием и инвентарем.

## Модель здоровья школьника

### Здоровье физическое:

Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

### Здоровье социальное:

Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.

### Здоровье психическое:

Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Главное условие для успешного решения оздоровительной программы - **воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:**

- ↳ культуры физической (управление движением);
- ↳ культуры физиологической (управление процессами в теле);
- ↳ культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);
- ↳ культуры интеллектуальной (управление процессами мышления).

### Работа с детьми

1. Привитие школьникам чувства ответственности за свое здоровье.
2. Формирование у школьников знаний по здоровому образу жизни.
3. Обучение школьников личной гигиене.
4. Беседы, семинары, конференции обучающего характера.
5. Публикация в школьной газете статей о здоровье.
6. Вовлечение детей в спортивные секции.
7. Нравственное и эстетическое воспитание школьников.

### Работа с родителями

1. Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу со школой с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.
2. Консультации врачей по итогам мониторинга здоровья детей.
3. Психологическое просвещение родителей, помощь в создании психологической среды в семье.

### Работа с педагогами

1. Просветительская работа по направлениям «Урок здоровья» и «Здоровый урок», по программе здоровьесберегающих технологий.
2. Консультации учителей по результатам мониторинга здоровья и последующих рекомендаций. Постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах.
3. Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.

4. Информирование педагогического коллектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях психической травматизации школьников в процессе обучения.

### **Прогностическое планирование**

1. Планирование результатов оздоровительной деятельности в соответствии с «Моделью здоровья» школьника по истечению 2,3,4 лет от начала деятельности физкультурно-оздоровительной программы.

2. Вероятностное прогнозирование результатов оздоровительной деятельности по итогам диагностики (2 раза в году: сентябрь, май).

3. Создание внутришкольной программы физкультурно-оздоровительного образования в соответствии с общегородской программой, в которую заложено образование и сохранение здоровья, оздоровление каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей семьи.

4. Создание программы для родителей и педагогов в направлении формирования здорового образа жизни.

### **Содержание физкультурно-оздоровительной работы**

1. Уроки физического воспитания в школе (3 часа в неделю).
2. Комплексная программа по физическому воспитанию состоит из следующих разделов: Легкая атлетика, Гимнастика, Спортивные игры (баскетбол, футбол, волейбол), Ритмика и танцы, Подвижные игры, Теоретические сведения.
3. «Веселые старты», Дни здоровья.
4. Туристические походы.
5. Спортивные праздники, конкурсы, КВНы, семинары, олимпиады.
6. Динамические паузы, в т.ч. на свежем воздухе.
7. Участие в городских соревнованиях.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

### **Введение**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами (далее – дети с ОВЗ) и детьми, проявляющим способности в отдельных областях (далее – ДПС), образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и

социальной деятельности.

Программа коррекционной работы - это комплексная программа по оказанию помощи детям с ОВЗ и ДПС в освоении ООП НОО.

Основой Программы коррекционной работы с обучающимися начального общего образования является действующее законодательство Российской Федерации.

Программа коррекционной работы начального общего образования сформирована для контингента детей с ОВЗ и ДПС, обучающихся в МОУ СОШ №20. Проект программы коррекционной работы составлен в период перехода ОУ на обучение согласно учебного плана по новым образовательным стандартам в начальной школе и предусматривает коррекционную работу в классах начальной школы, то есть рассчитана на 4 года. Программа коррекционной работы в соответствии со ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ и ДПС в освоении ООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ и ДПС посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

**Цель программы:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ОВЗ и ДПС и оказание помощи детям этих категорий в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

- 1) выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- 2) осуществлять индивидуально ориентированную педагогическую помощь детям с ОВЗ и ДПС с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3) обеспечить возможность освоения детьми с ОВЗ и ДПС ООП НОО на доступном им уровне и их интеграцию в ОУ;
- 4) разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии, а также для детей, имеющие отдельные способности и таланты;
- 5) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и ДПС по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ и особыми потребностями.
2. Система комплексного педагогического сопровождения детей с ОВЗ и ДПС в условиях образовательной деятельности.



3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию и освоение ими ООП НОО.

4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий.

5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и ДПС.

6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников школы и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

**1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ и особыми потребностями:** анализ данных о динамике психического и физического состояния школьников, их интеллектуального психофизиологического потенциала отсутствует, так как на данный момент такого исследования не проводилось.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1) Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2) Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ и ДПС, а также взаимодействие и согласованность действий всех педагогов в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

3) Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4) Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

5) Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

**2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения** детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности.

В школе предполагается создать службу, осуществляющую педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и ДПС, которая будет вести ребенка на протяжении всего периода его обучения в начальной школе. В службу сопровождения должны войти все педагоги начальной школы, врач и медицинская сестра. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей должно осуществляться на школьном педагогическом консилиуме.

**Целью педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ДПС,** обучающегося в ОУ, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Педагогическое сопровождение обучающихся включает:

↪ диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;

↪ создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

↪ конкретную педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ОВЗ осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в ОУ. На каждого обучающегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения педагогическая карта, в которой фиксируются педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из ДОУ в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ОВЗ и ДПС по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ и ДПС, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательных отношений - проведение школьных педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

#### 4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями:

↳ консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и ДПС и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

↳ информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данных категорий детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ОУ; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и ДПС можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ и ДПС в ОУ имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данных категорий детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий,** обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и ДПС, их интеграцию в ОУ и освоение ими ООП НОО.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ и ДПС, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающихся на практическую деятельность с предметами, на другие облегченные

задания, подкрепляющие их веру в собственные силы или направленные на развитие творческого потенциала.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому обучающемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

**Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися.** В ОУ проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися.

**Индивидуальные занятия с педагогами.** В ОУ организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд, нахождение длительное время в санатории и пр.). В учебном плане отводится 1 час в неделю внеаудиторной занятости (или консультации) для индивидуальных занятий с педагогом. Время занятий фиксируется в расписании дня.

**Индивидуальное обучение на дому** - вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели ОУ посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

Все занятия фиксируются в журнале индивидуальных занятий. По окончании обучения в личном деле ребенка фиксируется его успеваемость, по окончании обучения выдается табель общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение, и учебных успехов.

В ОУ возможно **дистанционное обучение** – комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.).

При необходимости такой формы обучения в ОУ имеются следующие возможности: мультимедийное оборудование (компьютеры, принтеры, сканеры, веб-камеры, сайт), с помощью которого возможно осуществить поддержку связи ребенка с центром дистанционного обучения - ОУ. В ходе учебной деятельности возможно осуществить как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение обучающимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

**Внеурочная деятельность.** Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ОВЗ и ДПС в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств обучающихся: требует проявления

личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ОВЗ и ДПС наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

**4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный педагогический консилиум.** Он проводится по итогам 1 полугодия и учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

↳ отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ и ДПС и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

↳ перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума - выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и ДПС.**

1. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ОУ. Педагогические работники ОУ должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ и ДПС, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в ОУ выстраивается планомерная работа по повышению квалификации педагогов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, через семинары, курсы повышения квалификации и переподготовки.

2. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ и ДПС:

↳ технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (компьютеры, сканеры, проекторы);

↪ дополнительные часы внеаудиторной занятости или система консультаций педагогов.

### **Требования к условиям реализации программы.**

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

↪ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

↪ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

↪ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

↪ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

↪ обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

**Программно-методическое обеспечение.** В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) организаций, осуществляющих образовательную деятельность (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

**Кадровое обеспечение.** Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ ООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует подумать о введении в штатное расписание ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников ОУ для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ОУ. Для этого обеспечивается постоянная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников ОУ, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники ОУ должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. С этой целью в ОУ организуется просветительская работа через методические семинары.

**Материально-техническое обеспечение.** Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды ОУ.

#### **Информационное обеспечение.**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей ОУ и других организаций,** специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Внутренний механизм взаимодействия:

→ обучающийся  
педагог → родитель → школьный педагогический консилиум  
→ администрация

ОУ взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной работы: ОБУЗ «Шуйская ЦРБ», отдел образования Администрации г.о.Шуя и другими.

**Механизм реализации программы.** Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие всех педагогов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ и ДПС в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

↪ комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи педагогов ОУ;

↪ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

↪ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий всех педагогов ОУ в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия педагогов – это консилиумы и службы сопровождения ОУ, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также ОУ в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ и ДПС.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие ОУ с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

↪ сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ и ДПС;

↪ сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;

↪ сотрудничество с родительской общественностью.

**Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

↪ динамика **индивидуальных достижений** обучающихся с ОВЗ и ДПС по освоению предметных программ;



↪ создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

↪ увеличение доли педагогических работников ОУ, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ и ДПС;

↪ сравнительная характеристика данных педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ и ДПС на разных этапах обучения;

↪ другие соответствующие показатели.

Коррекционная работа может выстраиваться педагогами в зависимости от потребностей обучающихся с ОВЗ и ДПС.

В соответствии с целью, задачами, содержанием данной программы в 1 - 4 классах коррекционную работу следует осуществлять по следующим направлениям:

1. Адаптация детей к школьной жизни (1 и 4 классы).
2. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (1 класс).
3. Коррекция отдельных сторон психической деятельности (1 - 4 классы).
4. Развитие основных мыслительных операций (1 - 3 классы).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (1 - 4 классы).
6. Развитие речи, овладение техникой речи (1 - 4 классы).
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря (1 - 4 классы).
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях обучающихся (1 - 4 классы).
9. Развитие одаренности (1 - 4 классы).

## III. Организационный раздел

### 3.1. Учебный план начального общего образования

Основными целями МОУ СОШ № 20 являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения ими планируемых результатов ООП НОО, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

МОУ СОШ № 20 осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

МОУ СОШ № 20 несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательной деятельности возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план и, в целом, основная образовательная программа начального общего образования состоят из двух частей: **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80%, в часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема.

В **обязательной части** учебного плана представлены следующие **предметные области**: Филология; Математика и информатика; Обществознание и естествознание (Окружающий мир); Основы религиозных культур и светской этики; Искусство; Технология; Физическая культура.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

| № п/п | Предметные области                                      | Предметы обязательной (инвариантной) части  | Основные задачи реализации содержания  |
|-------|---|---|--|
| 1.    | <b>Филология</b>  | Русский язык;<br>Литературное чтение;<br>Иностранный язык<br>(английский, немецкий) | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности   |
| 2.    | <b>Математика и информатика</b>                         | Математика  | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности  |
| 3.    | <b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b> | Окружающий мир  | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме |
| 4.    | <b>Основы религиозных культур и светской этики</b>      | Основы религиозных культур и светской этики   | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России   |

| № п/п | Предметные области         | Предметы обязательной (инвариантной) части | Основные задачи реализации содержания   |
|-------|----------------------------|--|---|
| 5.    | <b>Искусство</b>           | Изобразительное искусство;<br>Музыка       | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру   |
| 6.    | <b>Технология</b>          | Технология                                 | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности    |
| 7.    | <b>Физическая культура</b> | Физическая культура                        | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни |

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет:

- ☞ структуру обязательных предметных областей, состав учебных предметов;
- ☞ недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- ☞ максимальный объем недельной аудиторной нагрузки обучающихся по классам;
- ☞ объем учебных часов по классам к финансированию;
- ☞ формы промежуточной аттестации: устные индивидуальные опросы, устные фронтальные опросы, письменные контрольные работы, сочинения, изложения, диктанты, письменные работы в виде графических задач, контрольные лабораторные работы, самостоятельные работы, защита проектов, тесты.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- а) формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- б) готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- в) формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- г) личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 1 - 4 классах изучение учебных предметов организуется с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год по системе учебников «Школа России».

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2 - 4 классы – 34 учебные недели.

Объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся соответствует минимальной обязательной и не превышает предельную допустимую аудиторную учебную нагрузку: в соответствии с пунктом 10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 максимальный объем аудиторной учебной нагрузки для первоклассников составляет 21 час в неделю; для обучающихся 2 – 4 классов – 23 часа.

Общее количество часов учебных занятий за 4 года - 3039 часов.

В соответствии с пунктом 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

↪ использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

↪ проведение в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

↪ обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

↪ дополнительные недельные каникулы в феврале при традиционном режиме обучения.

В учебный план входят предметы обязательные для изучения:

↪ Русский язык;

↪ Литературное чтение;

↪ Иностранный язык (со 2 класса);

↪ Математика;

↪ Окружающий мир;

↪ Основы религиозных культур и светской этики;

↪ Изобразительное искусство;

↪ Музыка;

↪ Технология;

↪ Физическая культура.

При проведении учебных занятий по иностранному языку (2 - 4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 человек и более.

При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

### Особенности учебного плана

↪ **Предмет Русский язык** ориентирован на ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся; на формирование коммуникативной компетенции обучающихся; на развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека и изучается в объеме 5 часов в неделю в 1 - 4 классах: по 4 часа в неделю из обязательной части и по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

↪ **Предмет Литературное чтение** предусматривает овладение обучающимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формирование умений работы с текстом и изучается в объеме 4 часов в неделю в 1 - 3 классах и 3 часов в неделю в 4 классе.

↪ **Предмет Иностранный язык (английский, немецкий)** изучается со 2 класса в объеме 2 часов в неделю с делением на две подгруппы.

↪ **Предмет Математика** предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии, а также развитие математической речи; логического и алгоритмического мышления, воображения и изучается в объеме 4 часов в неделю в 1 – 4 классах.

↪ **Предмет Окружающий мир** изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Данный интегрированный курс формирует у детей представления о родной стране, ее прошлом и настоящем; государственной символике и праздниках; способствует воспитанию любви к Отечеству и родному городу; помогает сформировать у детей целостную картину окружающего мира и определить место человека в нем; воспитывает культуру взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. В рабочих программах данного учебного предмета предусмотрено изучение исторических, культурных, географических особенностей родного края, формирование экологических понятий и ценностей обучающихся, первичных понятий безопасного поведения человека в окружающем мире.

↪ **Предмет Основы религиозных культур и светской этики** изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю.

↪ Предметные области «Искусство», «Технология» в 1 - 4 классах реализуется через учебные предметы: **Изобразительное искусство, Музыка, Технология**. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его для эмоционального, эстетического развития человека, творческого потенциала каждого ребенка, в рамках которого предусмотрено знакомство обучающихся с прикладным творчеством и народными промыслами Ивановского края. Предметы Изобразительное искусство, Музыка, Технология изучаются в 1 – 4 классах как самостоятельные предметы по 1 часу в неделю.

↪ **Предмет Физическая культура** предназначен для физического развития и сохранения здоровья детей (3 часа в неделю).

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по итогам года, позволяющей установить соответствие индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемыми результатам освоения образовательной программы начального общего образования на момент окончания учебного года.

**Формы организации промежуточного контроля  
обучающихся начальной школы в конце 2015 – 2016 учебного года**

| № п/п | Предметные области   | Учебные предметы                            | Формы промежуточного контроля |                                    |  |  |
|-------|--|---|-------------------------------|------------------------------------|--|--|
|       |  |   | 1 класс                       | 2 класс                            | 3 класс  | 4 класс  |
| 1.    | <b>Филология</b>   | Русский язык*                               | итоговая контрольная работа   | контрольное списывание с заданиями | итоговый контрольный диктант с грамматическим заданиям | итоговый контрольный диктант с грамматическим заданиям |
|       |  | Литературное чтение                         | итоговая контрольная работа   | проверка техники чтения            | проверка техники чтения; контрольная работа            | проверка техники чтения; контрольная работа            |
|       |  | Иностранный язык (английский, немецкий)     | контрольная работа            | контрольная работа                 | контрольная работа                                     | контрольная работа                                     |
| 2.    | <b>Математика и информатика</b>                            | Математика*                                 | годовая контрольная работа    | итоговая контрольная работа        | контрольная работа                                     | годовая контрольная работа                             |
| 3.    | <b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>    | Окружающий мир                              | ---                           | итоговая диагностическая работа    | тест   | контрольная тестовая работа                            |
| 4.    | <b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b> | Основы религиозных культур и светской этики | ---                           | ---                                | ---  | ---  |



| № п/п | Предметные области         | Учебные предметы          | Формы промежуточного контроля   |   |   |   |
|-------|----------------------------|---------------------------|---|---|---|---|
|       |                            |                           | 1 класс   | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс   |
| 5.    | <b>Искусство</b>           | Изобразительное искусство | художественная выставка   | художественная выставка   | художественная выставка   | художественная выставка   |
|       |                            | Музыка                    | по текущей успеваемости   | по текущей успеваемости   | по текущей успеваемости   | по текущей успеваемости   |
| 6.    | <b>Технология</b>          | Технология                | ---   | презентация работ   | презентация работ   | презентация работ   |
| 7.    | <b>Физическая культура</b> | Физическая культура       | нормативы и (или) контрольная (тестовая) работа (по медицинским показаниям) | нормативы и (или) контрольная (тестовая) работа (по медицинским показаниям) | нормативы и (или) контрольная (тестовая) работа (по медицинским показаниям) | нормативы и (или) контрольная (тестовая) работа (по медицинским показаниям) |

\* Итоговые контрольные работы русскому языку и по математике в рамках промежуточной аттестации выносятся на административный контроль

**Годовой учебный план начального общего образования  
(в соответствии с первым вариантом Примерного учебного плана ПООП НОО)**

| Предметные области   | Учебные предметы                                  | Количество часов в год |            |            |            | Всего       |
|--|---|------------------------|------------|------------|------------|-------------|
|  |   | 1 класс                | 2 класс    | 3 класс    | 4 класс    |             |
| <b>Обязательная часть</b>  |   |                        |            |            |            |             |
| Филология  | Русский язык                                      | 165                    | 170        | 170        | 170        | <b>675</b>  |
|  | Литературное чтение                               | 132                    | 136        | 136        | 102        | <b>506</b>  |
|  | Иностранный язык<br>(английский, немецкий)        | -                      | 68         | 68         | 68         | <b>204</b>  |
| Математика<br>и информатика  | Математика  | 132                    | 136        | 136        | 136        | <b>540</b>  |
| Обществознание<br>и естествознание<br>(Окружающий мир)                               | Окружающий мир                                    | 66                     | 68         | 68         | 68         | <b>270</b>  |
| Основы<br>религиозных культур<br>и светской этики                                    | Основы<br>религиозных культур<br>и светской этики | -                      | -          | -          | 34         | <b>34</b>   |
| Искусство  | Изобразительное искусство                         | 33                     | 34         | 34         | 34         | <b>135</b>  |
|  | Музыка  | 33                     | 34         | 34         | 34         | <b>135</b>  |
| Технология   | Технология  | 33                     | 34         | 34         | 34         | <b>135</b>  |
| Физическая культура  | Физическая культура                               | 99                     | 102        | 102        | 102        | <b>405</b>  |
| <b>ИТОГО</b>   |   | <b>693</b>             | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>3039</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                      |   | <b>---</b>             | <b>---</b> | <b>---</b> | <b>---</b> | <b>---</b>  |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b> |   | <b>693</b>             | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>3039</b> |

**Недельный учебный план начального общего образования**  
(в соответствии с первым вариантом Примерного учебного плана ПООП НОО)

| Предметные области   | Учебные предметы                                  | Количество часов в год |                |                |                | Всего          |
|--|---|------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|  |   | 1 класс                | 2 класс        | 3 класс        | 4 класс        |                |
| <b>Обязательная часть</b>  |   |                        |                |                |                |                |
| Филология  | Русский язык                                      | 5                      | 5              | 5              | 5              | 20             |
|  | Литературное чтение                               | 4                      | 4              | 4              | 3              | 15             |
|  | Иностранный язык<br>(английский, немецкий)        | ---                    | 2 (+2)         | 2 (+2)         | 2 (+2)         | 6 (+6)         |
| Математика<br>и информатика  | Математика  | 4                      | 4              | 4              | 4              | 16             |
| Обществознание<br>и естествознание<br>(Окружающий мир)                                   | Окружающий мир                                    | 2                      | 2              | 2              | 2              | 8              |
| Основы<br>религиозных культур<br>и светской этики  | Основы<br>религиозных культур<br>и светской этики | ---                    | ---            | ---            | 1              | 1              |
| Искусство  | Изобразительное искусство                         | 1                      | 1              | 1              | 1              | 4              |
|  | Музыка  | 1                      | 1              | 1              | 1              | 4              |
| Технология   | Технология  | 1                      | 1              | 1              | 1              | 4              |
| Физическая культура  | Физическая культура                               | 3                      | 3              | 3              | 3              | 12             |
| <b>ИТОГО</b>   |   | <b>21</b>              | <b>23 (+2)</b> | <b>23 (+2)</b> | <b>23 (+2)</b> | <b>90 (+6)</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками<br/>образовательных отношений</b>                      |   | ---                    | ---            | ---            | ---            | ---            |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная<br/>нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b> |   | <b>21</b>              | <b>23</b>      | <b>23</b>      | <b>23</b>      | <b>90</b>      |

### 3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности, осуществляется за пределами учебного плана.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В целом, организация внеурочной деятельности осуществляется на основе базовой модели, представленной в методических рекомендациях Министерства образования и науки Российской Федерации.

Внеурочная деятельность в 1 классах встраивается в режим учебного дня по нелинейной модели. Внеурочная деятельность во 2 - 4 классах организуется в первой или во второй половине дня после проведения 40-минутной паузы на воздухе. Выбор внеурочного занятия осуществляется участниками образовательных отношений, подтверждается заявлением родителей обучающихся (законных представителей). Школа предоставляет возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

К реализации содержания внеурочной деятельности привлекаются классные руководители (учителя начальных классов), учителя-предметники, работающие в начальной и основной школе, педагоги дополнительного образования МОУ ДОД ДЮСШ, МОУ ДОД «ДОО(с)Ц», МОУ ДОД «ЦДТ», социальные партнеры (библиотеки, музеи, театр города Шуя и другие).

При расчете количества часов внеурочной деятельности на каждого обучающегося учитывается посещение каждым учеником занятий как в школе, так и за пределами школы (в системе дополнительного образования, как платного, так и бесплатного). Количество занятий внеурочной деятельности на обучающегося в неделю составляет не менее 8 – 10 часов.

МОУ СОШ № 20 стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в отделении

дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями. Классный руководитель фиксирует внеурочную занятость обучающихся в сводной таблице.

Занятия в объединениях учреждений дополнительного образования, учитываются как внеурочная занятость

Программы творческих объединений дополнительного образования адаптированы к условиям нашей школы. Некоторые программы разработаны педагогами самостоятельно на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности.

Общешкольные и классные дела по программе воспитательной системы включены в годовой план-график и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольных и классных мероприятиях позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных и классных делах осуществляются на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

#### **Технологии:**

- ↪ проектная деятельность;
- ↪ дифференциация по интересам;
- ↪ информационные и коммуникационные технологии;
- ↪ игровые технологии;
- ↪ обучение на основе «учебных ситуаций»;
- ↪ социально – воспитательные технологии;
- ↪ технология саморазвития личности обучающихся

#### **Планируемые результаты:**

↪ Реализация основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

- ↪ Приобретение школьником социальных знаний.
- ↪ Формирование ценностного отношения к социальной реальности.
- ↪ Получение опыта самостоятельного общественного действия.
- ↪ Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- ↪ Воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- ↪ Воспитание у детей толерантности; навыков здорового образа жизни;
- ↪ Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры; осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- ↪ Развитие социальной культуры обучающихся через систему ученического самоуправления.

### 3.3. Система условий реализации ООП НОО

#### Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

МОУ СОШ № 20 располагает необходимым кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме ФГОС НОО.

Кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

В их компетентность входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных, в том числе технологии деятельностного метода, информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

#### Количественная характеристика кадрового состава начальных классов:

| № п/п | Специалисты  | Функции  | Количество специалистов в начальной школе |
|-------|--|--|---|
| 1.    | Учитель начальных классов                                  | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности  | 4   |
| 2.    | Педагог-библиотекарь                                       | Обеспечение доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1   |
| 3.    | Учителя-предметники (иностраный язык, физическая культура) | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности  | 3   |
| 4.    | Административный персонал                                  | Обеспечение условий для эффективной работы специалистов ОУ, осуществление контроля и текущей организационной работы  | 3   |
| 5.    | Информационно-технологический персонал                     | Обеспечение функционирования информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы)   | 1   |

### Характеристика кадрового состава:

| № п/п | Специалисты  | Образование |                     | Стаж работы в должности |             |              |
|-------|--|-------------|---------------------|-------------------------|-------------|--------------|
|       |  | высшее      | среднее специальное | 1 - 10 лет              | 10 - 20 лет | более 20 лет |
| 1.    | Учитель начальных классов                                  | 3           | 1                   | 0                       | 0           | 4            |
| 2.    | Педагог-библиотекарь                                       | 1           | 0                   | 1                       | 0           | 0            |
| 3.    | Учителя-предметники (иностраннй язык, физическая культура) | 3           | 0                   | 2                       | 0           | 1            |
| 4.    | Административный персонал                                  | 3           | 0                   | 0                       | 2           | 1            |
| 5.    | Информационно-технологический персонал                     | 1           | 0                   | 1                       | 0           | 0            |

Кадровый состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей освоению ООП НОО.

**Материально-техническое обеспечение** - одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Оно включает учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов, включая автоматизированные рабочие места учителей, игровых зон, административных помещений, мест общего пользования.

Учебное оборудование МОУ СОШ № 20 включает в себя: книгопечатную продукцию; печатные пособия; экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде; технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий); учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; натуральные объекты; игры и игрушки.

Обучение в начальной школе в МОУ СОШ №20 проходит в закрепленном за классом помещении. Вместе с тем в школе функционируют кабинеты по отдельным предметам: компьютерный класс, спортивный зал.

Все перечисленные помещения соответствуют требованиям ФГОС НОО и способствуют решению задач освоения ООП НОО.

**Учебно-методические и информационные ресурсы** - существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения начального общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество информационной среды школы.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП НОО должны обеспечивать:

↪ управленческую деятельность начального общего образования, базисного учебного плана, учебных планов по предметам, образовательных программ школы, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации обучающихся, рекомендаций по проектированию учебной деятельности и т.д.;

↪ образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

↪ образовательную деятельность обучающихся (учителей начальной школы, психологов, диагностов и т.д.).

Учебно-методические и информационные ресурсы МОУ СОШ № 20 включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.

МОУ СОШ № 20 обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО.

МОУ СОШ № 20 также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана (перечень учебников к образовательной программе утверждается ежегодно), а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

#### **Условия для организации образовательной деятельности в МОУ СОШ № 20:**

↪ Год ввода в эксплуатацию: 1955 год.

↪ Фактическая наполняемость: 286 человек.

↪ Библиотека: имеется (книжный фонд - 11 375 штук, в том числе учебников 5 055 штук).

↪ Наличие спортивного зала: имеется (площадь 48,5 м<sup>2</sup>).

↪ Наличие спортивного оборудования: имеется.

↪ Наличие спортивной площадки: имеется.

↪ Наличие и площадь буфета-раздатки: имеется (площадь 27,7 м<sup>2</sup>), число посадочных мест - 60.



↪ Наличие кабинета информатики: имеется.

↪ Наличие выхода в Интернет: имеется.

**Медико-санитарные условия и соблюдение мер противопожарной безопасности:**

↪ Наличие медицинского кабинета: имеется. Наличие лицензии на медицинскую деятельность: имеется № ЛО-37-01-000551 от 11.04.2011 года.

↪ Наличие автоматической пожарной сигнализации: имеется.

↪ Наличие акта приёма к новому учебному году: имеется.

↪ Кнопка экстренного вызова полиции: имеется.

↪ Наличие и перечень предписаний органов Госпожнадзора: нет.

↪ Наличие и перечень предписаний органов Роспотребнадзора: нет.